



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. TORBOLE CASAGLIA

BSIC89100L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TORBOLE CASAGLIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0308 Valutazione degli apprendimenti

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0309 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 35** Modello organizzativo
- 36** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 37** Reti e Convenzioni attivate
- 40** Piano di formazione del personale docente
- 42** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il territorio sorge su una delle più ampie zone industriali della provincia di Brescia e si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione (trasmigrazione di nuove famiglie da altre zone e dalla provincia), sovrapposizione del ceto medio borghese, permanente sviluppo delle attività tradizionali, notevole evoluzione dell'artigianato, del commercio e della piccola e media industria. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto differenziati.

VINCOLI

La popolazione studentesca presenta un background medio-basso (in riferimento all'indice ESCS) sia alla Primaria che alla Secondaria.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La scuola insiste su un'area geografica che coincide con il territorio comunale, caratterizzata dalla presenza di varie associazioni culturali, sportive e di volontariato. Queste ultime si rendono disponibili a collaborare con la scuola per la messa in atto di attività e progetti come implemento dell'offerta formativa. I rapporti scuola - ente locale sono collaborativi ed efficaci.

VINCOLI



Alla risorsa costituita dalle diversità culturali presenti nel territorio per la presenza di oltre dieci nazionalità principalmente marocchina, albanese, pakistana, cinese ed indiana, si affianca, talvolta, la difficoltà di comunicazione tra tutte le figure scolastiche (docenti, personale di segreteria ecc.) e tali famiglie straniere.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Tutte le aule sono fornite di LIM e PC. Tutte le certificazioni sono state rilasciate e l'I.C. presenta un parziale adeguamento per superamento barriere architettoniche.

VINCOLI

La scuola utilizza le uniche risorse economiche disponibili ovvero quelle erogate dal MIUR e dall'EE.LL.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. TORBOLE CASAGLIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC89100L
Indirizzo	VIA GARIBALDI 30 TORBOLE CASAGLIA 25030 TORBOLE CASAGLIA
Telefono	0302650461
Email	BSIC89100L@istruzione.it
Pec	bsic89100l@pec.istruzione.it

Plessi

SCUOLAINFANZIA TORBOLE CASAGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA89101D
Indirizzo	VIA GARIBALDI 30 TORBOLE CASAGLIA 25030 TORBOLE CASAGLIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Garibaldi 28/A - 25030 TORBOLE CASAGLIA BS

TORBOLE CASAGLIA CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE89101P



Indirizzo VIA DONATORI DI SANGUE 13 TORBOLE CASAGLIA
25030 TORBOLE CASAGLIA

Edifici

- Via DONATORI DI SANGUE 13 - 25030 TORBOLE CASAGLIA BS

Numero Classi 14

Totale Alunni 299

L.DA VINCI - TORBOLE C. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BSMM89101N

Indirizzo VIA GARIBALDI - 25030 TORBOLE CASAGLIA

Edifici

- Via Garibaldi 28/A - 25030 TORBOLE CASAGLIA BS
- Via GARIBALDI 30 - 25030 TORBOLE CASAGLIA BS

Numero Classi 11

Totale Alunni 229



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	LIM presenti nelle aule	28



Risorse professionali

Docenti	51
Personale ATA	18



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi – Montalcini" di Torbole Casaglia si propone come istituzione unitaria con l'obiettivo di svolgere un servizio educativo di qualità rivolto all'intero territorio, ma anche come luogo di innovazione e centro di aggregazione relazionale, punto di riferimento per gli studenti e le loro famiglie.

La nostra scuola, in base agli indirizzi forniti dal Dirigente Scolastico al Collegio Docenti ed al comma 1 della legge 107, esplicita le seguenti finalità generali:

- Affermare il ruolo centrale che la scuola, ai fini della conoscenza, ricopre nella società.
- Innalzare i livelli globali di istruzione e delle competenze degli studenti.
- Garantire pari opportunità di successo formativo.
- Creare un ambiente di apprendimento stimolante e sereno per gli alunni.
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio e delle competenze di base.
- Favorire la conoscenza di sé e delle proprie attitudini per un reale processo di orientamento permanente.
- Contrastare le disuguaglianze socio culturali.
- Educare alla legalità ed alla convivenza democratica nel rispetto delle regole comuni.
- Educare alla solidarietà, all'accoglienza e al rispetto delle diversità.
- Promuovere un proficuo inserimento degli alunni stranieri e diversamente abili.
- Valorizzare le eccellenze.

Per perseguire le finalità di cui sopra la scuola ritiene necessario delineare le seguenti priorità sia strategiche che finalizzate al miglioramento degli esiti.

• potenziare le competenze in lingua italiana per tutti gli allievi, anche con progetti ad hoc;



- § prevedere modalità di recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà tramite corsi da attivare in orario extrascolastico già a partire dall'inizio di ogni anno scolastico;
- § potenziare le competenze matematico – logiche e scientifiche anche attraverso nuove metodologie didattiche e le nuove tecnologie a disposizione;
- § potenziare le competenze di lingua straniera anche con l'utilizzo di strumenti multimediali madrelingua e le risorse sul web;
- § formulare progetti ed attività progettuali volti a privilegiare la motivazione, l'aggregazione, la cittadinanza attiva e lo sviluppo di specifiche competenze quali quelle della pratica sportiva, della lettura, dell'utilizzo di strumenti musicali e delle lingue straniere; proporre nuovamente visite guidate e viaggi di istruzione, gli scambi culturali, l'adesione a progetti formativi e ricreativi di particolare interesse. In riferimento a ciò l'istituto è iscritto alla community online delle scuole in Europa eTwinning, che offre una piattaforma in cui docenti e dirigenti possono comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee con i colleghi europei.

La piattaforma è indirizzata alla collaborazione scolastica attraverso l'informazione, la comunicazione e lo scambio di idee e materiali ed offre occasioni di incontro e di formazione online ed in presenza.

Parallelamente a quanto delineato sopra, i docenti **sotto l'aspetto didattico**

- § approfondiranno la tematica valutativa in un'ottica di attenzione sempre maggiore alla valutazione formativa;
- § potenzieranno il lavoro di team dipartimentale ai fini di prevenire eccessive differenziazioni relativamente ai nuclei essenziali delle discipline, pur nel rispetto della libertà di insegnamento;
 - § condivideranno in sede collegiale e dipartimentale esperienze e buone pratiche maturate (metodologie, strategie didattiche, di relazione modalità di verifiche ritenute più efficaci ecc.), in particolare quelle sviluppate nell'affrontare gruppi fortemente eterogenei, alunni in gravi situazioni di svantaggio, classi complesse ecc., al fine di elevare il più possibile i livelli di partenza di tutti gli alunni, facendo emergere competenze non esplicite per quelli con maggiori difficoltà.

Sotto **l'aspetto organizzativo** è previsto che la scuola



- mantenga e sviluppi reti territoriali funzionali a trovare risposte alle necessità sempre più complesse dell'utenza;
- sviluppi modalità di comunicazione interna ed esterna in un ottica di potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie;
- metta in atto la normativa vigente per l'attività documentale (registro elettronico, pagelle online, albo pretorio ecc.);
- proponga attività di formazione e aggiornamento destinato al personale docente coerente con gli obiettivi e i tempi del P.T.O.F. e rispondenti ai bisogni formativi professionali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti nelle Prove standardizzate relativamente alle classi Quinte della Primaria, in particolare in Matematica

Traguardo

Diminuire il differenziale negativo rispetto alle medie di riferimento nazionali e territoriali ed alle medie ottenute da scuole con stesso ESCS in modo da avere uno scarto massimo di 4 punti in matematica e 1,5 nelle altre discipline

Priorità

Diminuire alla Secondaria la variabilità tra le classi nella disciplina Matematica

Traguardo

Ottenere punteggi di variabilità tra le classi che non si discostino del 8% rispetto ai valori di riferimento nazionali

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di base acquisite dagli studenti (Italiano, Matematica ed Inglese)

Traguardo

Diminuire il numero di alunni, sia alla Primaria che alla Secondaria, collocati nella



categoria/livello 1 in particolare in Matematica con uno scarto massimo del 7% rispetto alla media nazionale per la Primaria, 2% per la Secondaria



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PERCORSO DI MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI OTTENUTI DALLE CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

Il percorso mira ad ottenere risultati più soddisfacenti nelle prove standardizzate effettuate dagli studenti delle classi Quinte della Primaria attraverso alcune azioni messe in atto dal team docenti sia a livello didattico (lavoro in classe), di confronto di buone pratiche e di formazione professionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti nelle Prove standardizzate relativamente alle classi Quinte della Primaria, in particolare in Matematica

Traguardo

Diminuire il differenziale negativo rispetto alle medie di riferimento nazionali e territoriali ed alle medie ottenute da scuole con stesso ESCS in modo da avere uno scarto massimo di 4 punti in matematica e 1,5 nelle altre discipline

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curare nella Primaria il consolidamento delle competenze logico-matematiche attraverso strategie e metodologie specifiche da definire in sede di dipartimento

Programmare percorsi strutturati rivolti alle discipline interessate dalla prove nazionali e somministrare sistematicamente prove di verifica sullo stile di quelle dell'INVALSI, per abituarsi a nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Consolidare le azioni di formazione per i docenti sulla didattica innovativa.

Attività prevista nel percorso: Potenziare il lavoro tra docenti durante le riunioni di team o i dipartimenti, analizzare i quesiti ufficiali Invalsi soffermandosi sugli argomenti oggetto di quesito e sul grado di complessità degli stessi. Condividere metodologie efficaci.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



Risultati attesi

Maggior corrispondenza tra gli argomenti trattati nei quesiti Invalsi e quelli proposti dai docenti in modo che gli alunni possano sostenere la prova su tematiche effettivamente trattate in classe ed affrontate con il giusto grado di approfondimento. Maggior incisività nell'azione didattica

Attività prevista nel percorso: Proporre frequenti esercitazioni su prove strutturate in stile Invalsi, utilizzando i quesiti tratti dalle prove ufficiali somministrate negli anni precedenti e/o da specifici testi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

3/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti la capacità di leggere, decodificare e affrontare prove standardizzate. Insegnare agli allievi a gestire l'ansia e a gestire i tempi; potenziare l'autostima, abitandoli ad una modalità di somministrazione delle prove diversa da quella vissuta in classe; analizzare insieme agli alunni le difficoltà incontrate e gli errori commessi.

Attività prevista nel percorso: Partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative

Tempistica prevista per la

3/2025



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Risultati attesi Offrire nuovi spunti metodologici e strumentali per una
didattica più efficace

● **Percorso n° 2: PERCORSO SULLA RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ TRA LE CLASSI EVIDENZIATA NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI MATEMATICA SVOLTE DALLE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA**

Il percorso mira a diminuire lo scarto tra i risultati ottenuti dalle classi Terze della secondaria nella prova standardizzata di Matematica attraverso azioni didattiche condivise dagli insegnanti delle classi in questione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire alla Secondaria la variabilità tra le classi nella disciplina Matematica

Traguardo

Ottenere punteggi di variabilità tra le classi che non si discostino del 8% rispetto ai valori di riferimento nazionali



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare il lavoro di riflessione e cooperazione sulle programmazioni disciplinari, sulle pratiche, sulle strategie didattiche e sulla valutazione all'interno dei vari dipartimenti disciplinari progettando percorsi comuni per classi parallele.

Programmare percorsi strutturati rivolti alle discipline interessate dalla prove nazionali e somministrare sistematicamente prove di verifica sullo stile di quelle dell'INVALSI, per abituarsi a nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione.

Condivisione sistematica delle prove di verifica stilata dai docenti delle varie classi in sede di dipartimento disciplinare

Attività prevista nel percorso: Potenziare i momenti di confronto tra docenti di classi parallele condividendo programmazione e materiali. Calibrare in tutte le classi il livello sia di tempo che di approfondimento da dedicare alla spiegazione dei vari argomenti programmati.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2025



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Maggior uniformità dei contenuti trattati dai docenti di classi parallele, utilizzo di materiale didattico e somministrazione di verifiche, per quanto possibile, più uniformi tra loro

● **Percorso n° 3: PERCORSO DI MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE (ITALIANO, MATEMATICA ED INGLESE) PER LA PRIMARIA E SECONDARIA**

Il percorso mira a diminuire il numero di studenti collocato nelle fasce di livello più basse nelle discipline di base innalzando il livello di apprendimento attraverso azioni di recupero e di metodologie didattiche alternative

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di base acquisite dagli studenti (Italiano, Matematica ed Inglese)

Traguardo

Diminuire il numero di alunni, sia alla Primaria che alla Secondaria, collocati nella categoria/livello 1 in particolare in Matematica con uno scarto massimo del 7% rispetto alla media nazionale per la Primaria, 2% per la Secondaria



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare il lavoro di riflessione e cooperazione sulle programmazioni disciplinari, sulle pratiche, sulle strategie didattiche e sulla valutazione all'interno dei vari dipartimenti disciplinari progettando percorsi comuni per classi parallele.

Elaborare unità di apprendimento individuali e per team/consiglio di classe sulle competenze con prove autentiche.

Avviare percorsi di alfabetizzazione

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare la strumentazione tecnologica per creare ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il tutoraggio e le modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni.

Sistematizzare e potenziare percorsi didattici mirati per alunni con bisogni educativi



speciali.

○ **Continuita' e orientamento**

Intensificazione dei rapporti tra docenti delle classi ponte in modo da condividere maggiormente le strategie didattiche, l'approfondimento di argomenti ritenuti cardine e le forme di verifica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Consolidare le azioni di formazione per i docenti sulla didattica innovativa.

Consolidare le azioni di formazione per i docenti sulla didattica digitale (nuove tecnologie) come strumento di insegnamento attivo.

Attività prevista nel percorso: Attuare percorsi di alfabetizzazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Introdurre al codice linguistico e/o potenziarne l'uso, favorire l'accoglienza verso tutti, garantire il successo formativo e una



positiva integrazione scolastica ed educare all'interculturalità.

Attività prevista nel percorso: Mettere in atto corsi di recupero in orario extrascolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Maggior coinvolgimento nel lavorare in gruppi ristretti

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti sulle possibili metodologie di insegnamento per le discipline di Italiano, Matematica ed Inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Sviluppare nei docenti nuove competenze didattiche, proporre forme di insegnamento alternative che possano stimolare maggiormente gli studenti con difficoltà



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto Comprensivo comprende:

- **la Scuola dell'Infanzia**
- **la Scuola Primaria**
- **la Scuola Secondaria di primo grado**

La **continuità** tra i tre ordini di scuola viene effettuata per:

- *garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo, articolato e completo, che mira a promuovere lo sviluppo del soggetto, tenendo conto dei cambiamenti evolutivi e delle diverse istituzioni scolastiche;*
- *favorire l'accoglienza e agevolare e il passaggio da un ordine di scuola all'altro;*
- *prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano nei passaggi tra i diversi ordini di scuola;*
- *favorire e promuovere lo scambio di esperienze significative attraverso lo sviluppo di attività didattiche comuni.*



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLAINFANZIA TORBOLE CASAGLIA	BSAA89101D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

TORBOLE CASAGLIA CAP.

BSEE89101P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.DA VINCI - TORBOLE C.

BSMM89101N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. TORBOLE CASAGLIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLAINFANZIA TORBOLE CASAGLIA
BSAA89101D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TORBOLE CASAGLIA CAP. BSEE89101P

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: L.DA VINCI - TORBOLE C. BSMM89101N



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà pari a 33 ore annue per ciascun anno di corso, all'incirca equamente ripartite tra i due quadrimestri.

Approfondimento

Scaricando l'allegato è possibile avere una descrizione dettagliata dell'organizzazione oraria, degli insegnamenti e dei progetti relativi ai tre ordini di scuola del nostro Istituto:



INFANZIA
PRIMARIA
SECONDARIA DI I GRADO

Allegati:

I nostri tre ordini di scuola 2022 2023.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. TORBOLE CASAGLIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In allegato è possibile visualizzare il curricolo essenziale per i tre ordini di scuola. Per la Primaria e Secondaria tale curricolo è riferito alle discipline Italiano, Matematica e Lingua Inglese

Allegato:

Curricolo essenziale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato è possibile visualizzare il curricolo verticale d'istituto articolato per competenze

Allegato:

Curricolo verticale per competenze.pdf

Curricolo trasversale di educazione civica

In allegato è possibile visualizzare il curricolo trasversale di educazione civica

Allegato:

Curricolo Educazione Civica Torbole 2022 2023.pdf



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● I PROGETTI DELLA NOSTRA SCUOLA

I progetti rappresentano un'occasione di integrazione e di arricchimento dell'offerta formativa della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

I progetti attivati sono finalizzati a: • far incontrare agli alunni figure educative diverse dagli insegnanti di classe con competenze specifiche rispetto all'attività proposta; • offrire agli alunni la possibilità di esprimersi secondo i reali interessi, di sviluppare capacità ed acquisire abilità in situazioni gratificanti e operative di apprendimento; • sviluppare linguaggi integrativi rispetto al codice verbale; • favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni, in particolare di quelli con difficoltà di apprendimento, in situazione di svantaggio socioculturale o di handicap

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento

Si elencano i progetti attivi nel nostro istituto divisi per ordine di scuola.



PROGETTI D'ISTITUTO	
	TITOLO
ALFABETIZZAZIONE	<i>Progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri</i>
INCLUSIONE	<i>Musica insieme (Musicoterapia)</i>
	<i>Progetto pet therapy (IAA: Interventi Assistiti con gli Animali)</i>
MUSICA	<i>La musica è un gioco da bambini (Musica alla Scuola dell'Infanzia)</i>
	<i>Il giardino dei suoni (Musica alla Scuola Primaria)</i>
	<i>TUM TUM CIA! Coro e orchestra dell'Istituto</i>
PERIODICO D'ISTITUTO	<i>Linea allo studio</i>

**PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA**

	TITOLO / ATTIVITÀ
INGLESE	<i>Play & learn</i>
PSICOMOTRICITÀ	<i>Progetto psicomotorio</i>
RACCOLTA DIFFERENZIATA	<i>Rispetto e cura dell'ambiente. Raccolta tappi.</i>
PROGETTO LIM	
ALFABETIZZAZIONE CULTURALE	<i>Giocare con le parole e i suoni</i>
PROGETTO ORTO SENSORIALE	
PROGETTO DI MUSICA	
PROGETTO ACCOGLIENZA	
CICCI PASTICCI	<i>Promuovere la conoscenza di vari materiali a livello sensoriale per acquisire</i>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1 - PRIMO COLLABORATORE 2 - COORDINATORE DI PLESSO (Primaria)	2
Funzione strumentale	AREA 1 - PTOF AREA 2 - INCLUSIVITA' ED INTERCULTURA AREA 3 - NUOVE TECNOLOGIE AREA 4 - CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO	4
Animatore digitale	coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

News letter <http://www.ictorbolecasaglia.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito 6

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: rete scolastica di scienze motorie "Sport a scuola"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto per il monitoraggio del successo scolastico e formativo, della dispersione e dei flussi delle iscrizioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto alle azioni di orientamento e monitoraggio dispersione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: La protezione civile incontra la scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Internazionalizzazione del percorso di apprendimento (Erasmus KA1 e KA2)

Formazione in servizio del personale della scuola, attraverso corsi di lingua inglese e francese

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica innovativa

Attività di formazione volte a stimolare i docenti ad una costante ricerca e ad un continuo tentativo di sviluppare approcci, metodologie e strumenti utili ad accrescere la qualità dei processi educativi che la scuola promuove.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Attività sulla sicurezza

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Formazione sulla privacy

FORMAZIONE DEL PERSONALE IN MERITO alla protezione dei dati personali ex D.Lgs. n. 101/2018 e Regolamento UE • 2016/679

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• FORMAZIONE ON LINE
--------------------	----------------------



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Attività di formazione per il primo soccorso
---	--

FORMAZIONE SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	FORMAZIONE DEL PERSONALE IN MERITO alla protezione dei dati personali ex D.Lgs. n. 101/2018 e Regolamento UE • 2016/679
---	---

Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Formazione ed aggiornamento sulle attività di monitoraggio e gestione dei processi amministrativi e finanziari

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
---	--------------------------------

Destinatari	DSGA e personale amministrativo
-------------	---------------------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola