



*Istituto Comprensivo*  
*Rita Levi-Montalcini*  
*Torbole Casaglia-Bs*

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**a.s. 2022/2023**

## PREMESSA

La Legge 92 del 20 Agosto 2019 introduce, nelle scuole del Primo e Secondo Ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica richiamando e sottolineando la necessità che la scuola intervenga nella formazione in termini di cultura di cittadinanza attiva, di partecipazione alla comunità, di responsabilità sociale e di rispetto della legalità.

Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma comportamenti che, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare consuetudini radicate nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività ad esse connesse partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti e degli stili di vita.

Le altre norme di riferimento per la stesura del seguente curriculum sono:

- D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”.
- D.M. n. 9 del 7 gennaio 2021, recante “collaborazioni scuola-territorio per l'attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica”.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- ❖ **COSTITUZIONE:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:
  - a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
  - b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- ❖ **SVILUPPO SOSTENIBILE:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio

Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento “Sesto scenario: un’Europa sostenibile per i suoi cittadini”, con le tematiche relative a:

- a) salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali.
- b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- c) educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

❖ **CITTADINANZA DIGITALE:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti, con le tematiche relative a:

- a) rischi e insidie dell’ambiente digitale
- b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale (media literary).

Nel nostro Istituto, l’Educazione Civica è divenuta l’occasione per ripensare il compito della scuola nella comunità e nel territorio, in un momento storico-sociale in cui si avverte la necessità di ricominciare. La scuola, infatti, attraverso l’Educazione Civica si rafforzerà nel suo essere “fondamento” della comunità di appartenenza, facendo leva sul ruolo attivo dei nostri studenti che si attivano nelle esperienze di cittadinanza attiva, ma anche grazie alla collaborazione con le famiglie e con gli enti che operano sul territorio al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro. L’educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari, di fatto, l’Ed. Civica diventerà il motore del Piano di Miglioramento. Dal confronto dei docenti, dalla visione di diverso materiale didattico, dalla minuziosa lettura delle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica (Linee Guida 2020), è stato elaborato un Curricolo che, pur garantendo l’unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la nostra scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, il Collegio dei docenti ha operato pertanto delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell’utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV e del PDM, nell’ambito della competenza chiave europea in materia di cittadinanza, scegliendo finalità generali “comuni” per garantire una dimensione della continuità e dell’organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi di apprendimento specifici mette in risalto la specificità del percorso dei singoli ordini di scuola, in riferimento alla verticalità e trasversalità. La scelta effettuata dai docenti inerente agli

articoli della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030, è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenta una priorità per la formazione della persona e del cittadino.

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà pari a 33 ore annue per ciascun anno di corso, all'incirca equamente ripartite tra i due quadrimestri.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

## **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- ❖ Il bambino/la bambina conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ❖ Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)
- ❖ Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia
- ❖ con la legge n. 176/1991.
- ❖ Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ❖ Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ❖ Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ❖ Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ❖ Conosce le basi dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- ❖ Conoscono ed applicano le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ❖ Acquisiscono minime competenze digitali
- ❖ Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

## Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li><li>• Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li><li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li><li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li><li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li><li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li><li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li><li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li><li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li></ul>

## Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversare in circle time.</li><li>• Conoscere il proprio corpo.</li><li>• Acquisire i concetti topologici.</li><li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li><li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li><li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li><li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?)</li><li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li></ul>

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p align="center"><b>COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> <li>• È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</li> <li>• Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</li> <li>• Conosce gli elementi fondanti della Costituzione</li> <li>• Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>✓ Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>✓ Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>✓Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>✓ Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>✓ Iniziare ad interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>✓ Agire in modo consapevole.</li> <li>✓ Conoscere e cogliere l'importanza della</li> <li>✓ Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>✓ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</li> </ul>



## NUCLEO TEMATICO

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

## TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ha recepito gli elementi basilari del concetto di “ecosostenibilità”.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Ha sviluppato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- ✓ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- ✓ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere
- ✓ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy e diritti d’autore”.</li> <li>• Esercita un uso consapevole, in rapporto all’età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento</li> <li>✓ Conoscere le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>✓ Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</li> <li>✓ Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>✓ Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Monte ore Classi I - II</b>	<b>Monte ore Classi III – IV – V</b>
<b>ITALIANO</b>	5	4
<b>INGLESE</b>	3	3
<b>RELIGIONE</b>	2	2
<b>ATTIVITA' ALTERNATIVA</b>		
<b>STORIA</b>	4	4
<b>GEOGRAFIA</b>	4	4
<b>SCIENZE/MAT.</b>	4	4
<b>TECNOLOGIA+</b>	2+2	3
<b>ARTEEIMMAGINE</b>		
<b>ED.FISICA</b>	3	3
<b>MUSICA+TECNOLOGIA</b>	2	3
<b>MUSICA</b>	2	3
Totale	33	33

# Obiettivi di apprendimento / Competenze / Contenuti di massima nella Scuola Primaria

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</li> <li>Classificare i rifiuti comprendendo l'importanza del riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso di buone forme di saluto e ringraziamento anche in lingua inglese.</li> <li>Le regole condivise.</li> <li>Ed. alimentare.</li> <li>Raccolta differenziata.</li> </ul>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti rispettosi per l'ambiente che lo circonda.</li> <li>Le abitudini igieniche.</li> </ul>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	

	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di distinguere i diversi strumenti e di utilizzarli correttamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, LIM) distinguendone le funzioni.</li> <li>Saper utilizzare semplici programmi per giochi didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logica, linguistica, matematico-topologica</li> </ul>

DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE	CONTENUTI POSSIBILI
ITALIANO	COSTITUZIONE	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza  Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e comprensione di poesie o racconti sulla pace</li> <li>Il nome come diritto identitario</li> <li>Indagine sui propri nomi</li> </ul>
STORIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflessione sull'articolo 3 della Costituzione</li> <li>Commemorazione Giornata della Memoria</li> </ul>	
GEOGRAFIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni: regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici</li> </ul>	
INGLESE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversità culturali - Festivities: Halloween, Christmas, Easter</li> </ul>	
EDUCAZIONE FISICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo</li> </ul>	
MUSICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Inno Nazionale</li> </ul>	

<b>ARTE E IMMAGINE / TECNOLOGIA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bandiera nazionale</li> </ul>
<b>RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe</li> </ul>
<b>SCIENZE / MATEMATICA</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura dell'igiene personale e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus</li> <li>• Conversazione guidata sulle abitudini igieniche</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>		Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto della natura: raccolta differenziata</li> <li>• Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</li> <li>• Rispetto degli esseri viventi</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione guidata sul problema degli sprechi.</li> <li>• Uso consapevole dei materiali per evitare gli sprechi</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA / MUSICA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo</li> </ul>

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>• Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana.</li> <li>• Comprendere l'importanza della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere con gli altri</li> <li>• Il Regolamento di classe.</li> <li>• Il patto di convivenza</li> <li>• I principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>

costruzione di un futuro equo e sostenibile. <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</li> </ul>	collaborazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pace</li> <li>Il diritto alla libertà di espressione (art.13)</li> </ul>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su propri e altrui comportamenti.</li> <li>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</li> <li>Classificare i rifiuti comprendendo l'importanza del riciclo.</li> <li>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La raccolta differenziata.</li> <li>L'igiene personale</li> <li>L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</li> <li>Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</li> <li>L'inquinamento ambientale.</li> </ul>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di distinguere i diversi strumenti tecnologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzare con i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, LIM) distinguendone le funzioni.</li> <li>Saper utilizzare semplici programmi per giochi didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avvio alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</li> <li>Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art. 17)-</li> </ul>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>CONTENUTI POSSIBILI</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro</li> <li>Regole della classe</li> </ul>
<b>STORIA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata</li> <li>Causa ed effetto</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i diversi spazi della</li> </ul>

			<p>scuola e le loro funzioni: regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversità culturali - Festivities: Halloween, Christmas, Easter</li> <li>• Emotion and feeling</li> </ul>
<b>INGLESE</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fair play</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emozioni in musica</li> </ul>
<b>MUSICA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simboli delle diverse festività</li> <li>• Rappresentazione delle emozioni</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe</li> </ul>
<b>RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>			
<b>SCIENZE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Tutela dell'ambiente</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura dell'igiene personale e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus.</li> <li>• Conversazione sulle abitudini alimentari</li> <li>• Rispetto e tutela degli esseri viventi</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso consapevole dei materiali per contenere consumo e sprechi</li> <li>• Materiali diversi: la raccolta differenziata</li> </ul>

## CLASSE TERZA

### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico.</li> <li>• Si relaziona correttamente con gli altri.</li> <li>• Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</li> <li>• Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco libero e nella vita scolastica.</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri.</li> <li>• Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi.</li> <li>• Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</li> <li>• Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</li> <li>• Rispettare le regole scolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</li> <li>• Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e della Costituzione italiana.</li> </ul>

### NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse.</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</li> <li>• Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</li> <li>• Agenda 2030: l'interazione fra uomo e ambiente. Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</li> <li>• Comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</li> </ul>

### NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare dispositivi digitali per eseguire giochi ed attività didattiche</li> <li>• Ricercare correttamente le informazioni sul web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</li> <li>• I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</li> </ul>



- È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.

- Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

- I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.

DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE	CONTENUTI POSSIBILI
<b>ITALIANO</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sull'articolo 3 della Costituzione</li> <li>• Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise</li> </ul>
<b>STORIA</b>		Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.</li> <li>• Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni: regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</li> <li>• Brainstorming per rilevare le azioni finalizzate a tenere in ordine l'aula</li> </ul>
<b>INGLESE</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bandiera nazionale</li> <li>• Inno Nazionale</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> <li>• Il fair play</li> </ul>
<b>MUSICA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inno Nazionale</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di sicurezza.</li> <li>• La Bandiera nazionale</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il coding e le regole di programmazione</li> </ul>
<b>RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisogni individuali e bisogni altrui</li> <li>• Riconoscere la necessità delle</li> </ul>

			regole per disciplinare la vita di classe tenendo conto dei diritti e dei doveri propri e altrui
<b>SCIENZE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto della natura: raccolta differenziata</li> <li>• Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale</li> <li>• Cura dell'igiene personale e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus.</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole negli ambienti: mare, montagna e città.</li> </ul>

<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>• Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Conoscere le prime formazioni sociali, “i loro compiti, i loro servizi, i loro scopri famiglia, il quartiere, il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola, gli enti locali.</li> <li>• Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> </ul>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Avere cura di ciò che appartiene a tutti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricaduta di problemi ambientali, l'inquinamento.</li> <li>• Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</li> </ul>

<p>equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.</li> <li>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</li> </ul>	<p>comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</li> </ul>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</li> <li>Essere in grado di ricercare e gestire correttamente informazioni sul web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>App e programmi utili per la didattica.</li> </ul>

DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE	CONTENUTI POSSIBILI
<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	COSTITUZIONE	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progetto accoglienza "Campioni Scacciavirus": norme e procedure di sicurezza / le regole di comportamento e l'assunzione di responsabilità / il corpo umano, l'igiene e le raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus</li> </ul>
<b>ITALIANO</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenibilità e obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>Regole del vivere comune</li> </ul>
<b>STORIA</b>		Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e rispettare le Leggi</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>		patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parchi locali, regionali, nazionali</li> <li>• Aree marine</li> <li>• Studio dei terremoti.</li> <li>• Disboscamento</li> <li>• Inquinamento di mari, fiumi e laghi.</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquinamento dell'aria</li> <li>• Rispetto degli animali e del loro habitat</li> </ul>
<b>INGLESE / ARTE (CLIL)</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti naturali</li> <li>• L'inquinamento</li> <li>• I 5 elementi naturali</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di dati statistici e nozioni probabilistiche (con riferimento all'Agenda 2030): lettura, comprensione, riflessione</li> </ul>
<b>MUSICA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parità di genere</li> <li>• Riciclo</li> </ul>
<b>RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione e rispetto dei beni comuni</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>• Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> <li>• Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</li> <li>• Conoscere gli articoli fondanti della Costituzione Italiana.</li> <li>• Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Rispettare le regole e le norme della vita associata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli organi istituzionali dell'Unione europea</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>• Diritti umani.</li> <li>• Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> <li>• Pari dignità delle persone.</li> <li>• Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</li> <li>• Conoscenza dei vari organi del governo.</li> </ul>

### NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>• Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.) Partecipa al bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> <li>• Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Le fonti energetiche</li> <li>• Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</li> <li>• Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione favorendo il consumo dei prodotti del territorio.</li> <li>• Agenda 2030: Pace, Giustizia.</li> </ul>

### NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di comprendere il concetto di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in che modo le tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i rischi e i pericoli insiti</li> </ul>

<p>dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</li> </ul>	<p>digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare e gestire correttamente informazioni sul web.</li> </ul>	<p>nell'uso del web Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico digitale in inglese</li> </ul>
---	---	---

DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE	CONTENUTI POSSIBILI
<b>ITALIANO</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Il testo regolativo</li> <li>• Il testo dell'Inno Nazionale</li> </ul>
<b>STORIA</b>		Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Carta Costituzionale</li> <li>• Istituzioni dello Stato italiano</li> <li>• La repubblica e la monarchia</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>		Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli enti territoriali,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme di governo nazionali e locali: Stato, regione, comune, enti locali, città metropolitana</li> </ul>
<b>INGLESE</b>		delle autonomie Locali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bandiera britannica</li> <li>• La monarchia</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		Storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fair play</li> </ul>
<b>MUSICA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Inno Nazionale</li> <li>• La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Bandiere italiana ed europea</li> <li>• L'emblema della Repubblica italiana</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La donazione del sangue (con riferimenti alle associazioni di volontariato)</li> </ul>
<b>RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo</li> </ul>

			classe
<b>GEOGRAFIA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parchi Locali, Regionali, Nazionali</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Tutela dell'ambiente</p> <p>Energia pulita e accessibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo umano, l'igiene e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus</li> <li>• Riflessione guidata sull'inquinamento</li> <li>• Le energie rinnovabili.</li> <li>• Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e l'utilizzo consapevole.</li> <li>• Riconoscere le fonti</li> <li>• Le insidie del web</li> </ul>

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p align="center"><b>COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</li> <li>• Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</li> <li>• Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</li> <li>• E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> <li>• Rispetta consapevolmente le regole della convivenza civile, riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo dei pari.</li> <li>• Sa comprendere, apprezzare e valorizzare le diversità culturali e religiose, nell'ottica dell'integrazione e dell'inclusione.</li> <li>• Sviluppa la consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, dei diritti e dei doveri che esso implica.</li> <li>• Contribuisce con i propri atteggiamenti e con le proprie azioni ad instaurare un ambiente collaborativo e inclusivo con il gruppo dei pari e con gli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scoprire i valori che stanno alla base della Costituzione</li> <li>✓ Saper definire il valore della legalità</li> <li>✓ Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dei regolamenti e dei protocolli</li> <li>✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli</li> <li>✓ Accettare, in ambito sportivo, la sconfitta come esperienza di vita per il futuro</li> <li>✓ Sviluppare le capacità di ascolto, rispettando i gusti e le scelte altrui e favorendo la maturazione dell'identità</li> <li>✓ Conoscere i valori e le istituzioni appartenenti ad un altro paese europeo</li> <li>✓ Rispettare le regole della scuola e dell'ambiente classe, anche in riferimento alla conoscenza del sistema scolastico di un'altra nazione</li> <li>✓ Raggiungere la consapevolezza dell'uguaglianza fra persone appartenenti a diverse culture.</li> <li>✓ Conoscere se stessi e gli altri attraverso la consapevolezza e il rispetto delle reciproche culture di appartenenza</li> <li>✓ Saper comunicare i propri bisogni e saper ascoltare i bisogni degli altri</li> <li>✓ Prendere consapevolezza che ogni bambino è titolare di diritti</li> <li>✓ Conoscere alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> </ul>



NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</li> <li>• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</li> <li>• Comprende l'importanza della conservazione dell'ecosistema del proprio territorio, riflettendo sulle criticità.</li> <li>• Assume comportamenti ecosostenibili, comprendendo l'interconnessione tra gli equilibri ecologici nei vari Paesi.</li> <li>• Assume consapevolmente comportamenti virtuosi per favorire lo smaltimento e il riciclo delle sostanze e dei materiali inquinanti.</li> <li>• Utilizza consapevolmente risorse e fonti di energia in modo responsabile e limitandone gli sprechi.</li> <li>• Riconosce ed apprezza il valore del patrimonio artistico - culturale mondiale, impegnandosi per la sua salvaguardia.</li> <li>• Distingue ed assume comportamenti ed abitudini salutari per il proprio benessere psicofisico.</li> <li>• Comprende l'importanza del rispetto delle regole e delle procedure in situazioni di emergenza.</li> <li>• Assume consapevolmente comportamenti alimentari adeguati a sviluppare il proprio organismo in crescita.</li> <li>• Comprende i pericoli delle dipendenze ed evita consapevolmente comportamenti e situazioni che possano avvicinarlo alle sostanze che le provocano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere il concetto di sostenibilità, la sua importanza per il futuro del pianeta e sviluppare una sensibilità verso lo sviluppo ecosostenibile</li> <li>✓ Conoscere l'alimentazione di uno sportivo sia prima che dopo l'attività fisica</li> <li>✓ Conoscere i rischi legati all'uso di sostanze che possono creare dipendenze</li> <li>✓ Sviluppare una sensibilità verso la tutela delle opere culturali e i beni pubblici</li> <li>✓ Prendere coscienza del valore del rischio sismico nel nostro territorio e dei comportamenti da assumere.</li> <li>✓ Conoscere i tipi e le cause dell'inquinamento</li> <li>✓ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>✓ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>✓ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>✓ Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>✓ Discriminare i cibi salutari</li> <li>✓ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</li> <li>✓ Comprendere la gravità del problema dei rifiuti e comprendere come una gestione corretta possa influire positivamente sull'ambiente</li> <li>✓ Conoscere i problemi ambientali legati all'utilizzo delle plastiche, dei combustibili fossili e delle sostanze radioattive</li> <li>✓ Conoscere i concetti fondamentali legati al riciclo e allo smaltimento delle sostanze inquinanti</li> <li>✓ Conoscere e distinguere le forme di energia "pulita"</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli elementi del patrimonio artistico mondiale e la loro storia</li> <li>✓ Conoscere i tipi e le cause dell'inquinamento acustico, prendere coscienza dei rischi dell'inquinamento acustico e dei comportamenti da assumere</li> </ul>
--	--	---

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</li> <li>• Sa utilizzare i principali programmi per editare e presentare ricerche, approfondimenti e documenti.</li> <li>• Sa utilizzare consapevolmente la rete internet, le sue applicazioni e le sue piattaforme per reperire e condividere informazioni, selezionando le fonti e riconoscendo le "fake news".</li> <li>• Evita i rischi connessi all'utilizzo eccessivo e improprio dei mezzi digitali (cyberbullismo, dipendenza digitale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare regole sul corretto utilizzo della comunicazione digitale</li> <li>✓ Scoprire l'importanza della tutela dei dati personali</li> <li>✓ Assumere comportamenti adeguati nell'utilizzo dei prodotti digitali</li> <li>✓ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>✓ Conoscere i rischi della rete e saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</li> </ul>

# Contenuti di massima nella Scuola Secondaria di primo grado

CLASSI PRIME				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE	CONTENUTI POSSIBILI	ORE
ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA	COSTITUZIONE	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore della Costituzione come legge fondamentale dello Stato</li> <li>• Le date fondamentali della storia italiana</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• La tutela dell'ambiente</li> </ul>	5 + 3 + 3
		Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole a scuola</li> <li>• L'importanza delle regole sociali e delle leggi</li> <li>• La legalità</li> </ul>	
	CITTADINANZA DIGITALE	Consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso consapevole dei social network e i rischi legati ad un uso non pertinente</li> </ul>	
SCIENZE	COSTITUZIONE	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le malattie infettive, i vaccini e le regole per la stesura di un protocollo per</li> </ul>	4

	CITTADINANZA DIGITALE	Protezione di sé stessi e degli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali	<p>la realizzazione di un vaccino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di spot sull'utilizzo consapevole della rete</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	COSTITUZIONE	Elementi fondamentali di diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti dei bambini con accenno ai diritti umani</li> <li>• UK-assetto politico e forma di governo</li> </ul>	2
<b>SPAGNOLO</b>	COSTITUZIONE	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Spagna, assetto politico e forma di governo</li> </ul>	2
<b>TECNOLOGIA</b>	COSTITUZIONE	In riferimento all'art. 8 (Protezione del Paesaggio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di Sviluppo sostenibile e l'AGENDA 2030</li> <li>• Il riciclo dei materiali e la progettazione degli oggetti in termini di reversibilità e smontabilità</li> </ul>	3
<b>MUSICA</b>	COSTITUZIONE	<p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato</p> <hr/> <p>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato della bandiera e dell'Inno nazionale</li> <li>• Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi e suonare insieme in un gruppo</li> </ul>	3
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli scavi archeologici del proprio territorio dall'Ottocento in poi.</li> </ul>	3
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	COSTITUZIONE	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto delle regole nello sport</li> </ul>	2
<b>RELIGIONE</b>	COSTITUZIONE	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di laico e di religioso</li> </ul>	2
<b>POTENZIAMENTO</b>	CITTADINANZA DIGITALE	Consapevolezza di come le	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cyberbullismo, i pericoli</li> </ul>	1

tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

della rete, l'uso consapevole dei social network, i rischi legati ad un utilizzo non pertinente della rete

## CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE	CONTENUTI POSSIBILI	ORE
ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale  Lotta contro il cambiamento climatico  Energia pulita ed accessibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fragilità della natura e la sua tutela</li> <li>• L'inquinamento delle acque, dell'aria, del suolo, elettromagnetico, luminoso</li> <li>• Tematiche sociali e ambientali legate alla prima Rivoluzione industriale</li> <li>• La natura e la sua tutela attraverso la poesia</li> <li>• Le fonti di energia rinnovabili</li> </ul>	5 + 3 + 3
	COSTITUZIONE	Consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cyberbullismo</li> <li>• I pericoli della rete</li> <li>• Attendibilità dei dati e dei contenuti digitali</li> </ul>	

			attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	
<b>SCIENZE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alimentare</li> <li>• Il tabagismo ed i rischi ad esso associati</li> </ul>	4
<b>SPAGNOLO</b>	COSTITUZIONE	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema scolastico spagnolo (attraverso lettura di un testo) per cogliere ed evidenziare eventuali differenze e somiglianze</li> </ul>	2
<b>INGLESE</b>	COSTITUZIONE	Elementi fondamentali di diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani e i diritti dei bambini</li> </ul>	2
		Conoscenza dell'ordinamento dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema scolastico nel Regno Unito</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Città e comunità sostenibili	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edificio sostenibile e classe energetica degli edifici</li> </ul>	3
		Formazione di base in materia di protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edifici in zona sismica</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento acustico</li> </ul>	3
	COSTITUZIONE	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi e suonare insieme in un gruppo</li> </ul>	
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione al rispetto e alla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unesco (Il primo</li> </ul>	3

		valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	sito Unesco d'Italia).	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alimentazione nello sport</li> </ul>	2
<b>RELIGIONE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resistere alla pressione dei pari</li> </ul>	2
<b>POTENZIAMENTO</b>	CITTADINANZA DIGITALE	Consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il cyberbullismo, i pericoli della rete, l'uso consapevole dei social network, i rischi legati ad un utilizzo non pertinente della rete</li> </ul>	1

## CLASSI TERZE

DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE	CONTENUTI POSSIBILI	ORE
<b>ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>• Tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'effetto dei cambiamenti climatici</li> <li>• La fragilità della natura e la sua tutela</li> </ul>	5 + 3 + 3
	COSTITUZIONE	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le diversità come elemento positivo di ricchezza</li> <li>• Le diversità culturali</li> <li>• Approfondire e riprendere il valore della Costituzione come legge fondamentale dello Stato.</li> <li>• La nascita dello Stato italiano, la scelta della Repubblica, gli elementi fondanti della Costituzione, ruoli, compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.</li> </ul>	
		Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoratore e i suoi diritti</li> <li>• La lotta contro la mafia, Falcone e Borsellino</li> <li>• Lo sfruttamento del lavoro, il lavoro nero, le nuove schiavitù</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	Tutela dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio sismico, vulcanico ed</li> </ul>	4



	conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		idrogeologico correlati all'uomo ed alle sue attività	
		Formazione di base in materia di protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione della protezione civile</li> </ul>	
		Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il pericolo delle dipendenze: da nicotina, da stupefacenti, da gioco d'azzardo ecc. (ludopatia)</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	Elementi fondamentali di diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani, i diritti dei bambini, uguaglianza ed equità</li> </ul>	2
		Conoscenza dell'ordinamento dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema scolastico negli Stati Uniti</li> </ul>	
<b>SPAGNOLO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversità culturale in Spagna</li> </ul>	2
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Energia pulita e accessibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La produzione dell'energia</li> </ul>	
		Lotta contro il cambiamento climatico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elettrica tramite fonti rinnovabili e non rinnovabili: pro e contro</li> </ul>	3
		Città e comunità sostenibili	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo sostenibile, agenda2030 ed economia circolare</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La musica e la lingua italiana nel Melodramma</li> <li>• I canti popolari della Resistenza e</li> </ul>	3

			dell'emigrazione	
		Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi e suonare insieme in un gruppo</li> </ul>	
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La salvaguardia delle opere d'arte del proprio territorio durante le due guerre.</li> </ul>	3
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effetti negativi del doping</li> </ul>	2
	COSTITUZIONE	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'etica sportiva dell'atleta</li> </ul>	
<b>RELIGIONE</b>	COSTITUZIONE	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori ed i diritti</li> </ul>	
<b>POTENZIAMENTO</b>	CITTADINANZA DIGITALE	Consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cyberbullismo, i pericoli della rete, l'uso consapevole dei social network, i rischi legati ad un utilizzo non pertinente della rete</li> </ul>	1

## LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità e competenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

## CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>INDICATORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.</li> <li>• Conoscere i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</li> <li>• Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale.</li> <li>• Conosce i principali riferimenti normativi concernenti la privacy e i diritti d'autore</li> <li>• Conosce i rischi connessi ad un utilizzo eccessivo ed improprio dei mezzi digitali e di internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</li> <li>• Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.</li> <li>• Riuscire ad utilizzare gli strumenti digitali e la rete internet in modo consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare reattivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>• Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li> <li>• Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</li> </ul>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</li> <li>• Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</li> <li>• Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> <li>• Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposti di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</li> <li>• Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza.</li> <li>• Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> <li>• Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</li> <li>• Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</li> <li>• Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha acquisito discrete conoscenze.</li> <li>• Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti.</li> <li>• Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</li> <li>• Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza.</li> <li>• Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.</li> <li>• Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</li> <li>• Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti.</li> <li>• Porta a termine le responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</li> <li>• Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</li> <li>• Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</li> </ul>	5 - 4