CRITERI PER LA MISURAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA NELLA SCUOLA SECONDARIA

Nella scuola secondaria le valutazioni delle prove di verifica di cui sopra vengono espresse in decimi.
Potranno essere usati voti intermedi per consentire una misurazione più precisa dei livelli di apprendimento.
Le verifiche strutturate per l'acquisizione delle conoscenze e quelle relative alle abilità che vengono quantificate tramite punteggi numerici possono riportare la misurazione espressa in punteggio e/o relativa percentuale a cui corrisponderà una misurazione numerica corrispondente come riportato nella seguente tabella.

Indicazioni di massima per la misurazione in percentuale	Voto in decimi	LIVELLO DI CONOSCENZA
da 0 a 42,4 %	4	Frammentaria e disorganica
da 42,5 a 47,4 %	4,5	
da 47,5 a 52,4 %	5	Incompleta e imprecisa
da 52,5 a 57,4 %	5,5	
da 57,5 a 62,4 %	6	Limitata agli elementi essenziali
da 62,5 a 67,4 %	6,5	
da 67,5 a 72,4 %	7	Per lo più consolidata
da 72,5 a 77,4 %	7,5	
da 77,5 a 82,4%	8	Completa e sicura
da 82,5 a 87,4 %	8,5	
da 87,5 a 92,4 %	9	Ampia e consolidata
da 92,5 a 97,4 %	9,5	
da 97,5 a 100 %	10	Pienamente acquisita, sicura e approfondita

Nelle produzioni orali e scritte a carattere informativo ed argomentativo, con ideazioni e valutazioni personali, con risposte "aperte" a questionari ecc., e nelle prove grafiche e pratiche dove la misurazione analitica in punteggi risulterebbe non semplice e talora forzata, si farà riferimento ai seguenti criteri:

- ✓ pertinenza, completezza ed organicità delle informazioni
- ✓ proprietà e correttezza nell'uso della lingua orale e scritta
- ✓ uso dei linguaggi e della terminologia specifica delle discipline
- ✓ capacità di trarre inferenze e operare collegamenti tra dati e informazioni
- ✓ capacità ideativa / valutativa
- ✓ fluidità espositiva
- ✓ corretto uso degli strumenti

- ✓ abilità manuali, strumentali e motorie

Si stabilisce il seguente numero minimo di misurazioni per quadrimestre per disciplina:

1) **ITALIANO**: quattro
2) **MATEMATICA**: tre
3) **LINGUA STRANIERA**: tre
4) **STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, TECNOLOGIA, ARTE E IMMAGINE e SCIENZE MOTORIE**: due
5) **RELIGIONE**: una

VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sia periodica sia finale è espressa in decimi.

La valutazione sommativa è un'operazione che va oltre la misurazione di una media matematica in quanto si terranno sempre in considerazione:

- il percorso compiuto da ogni alunno
- l'impegno dimostrato per il raggiungimento degli obiettivi
- i processi attivati per l'apprendimento
- il miglioramento rispetto al livello di partenza
- l'interesse e la partecipazione mostrato dall'alunno

L'insegnante non può inoltre prescindere dal riconoscimento dei diversi stili cognitivi ed al ritmo di apprendimento degli alunni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

VOTO	DESCRITTORE
4	- Conoscenze frammentarie e lacunose anche riguardo ai saperi minimi disciplinari - Applicazione scorretta e con gravi errori delle regole basilari delle diverse discipline - Notevole difficoltà nel riferire, sintetizzare e cogliere informazioni essenziali anche se guidato
5	- Conoscenza frammentaria, superficiale ed incerta di alcuni contenuti - Non ancora presente la capacità di elaborazione delle conoscenze - Difficoltà nel riportare i concetti essenziali di un argomento anche se con guida. Competenze limitate di analisi e sintesi.
6	- Conoscenza essenziale dei contenuti - Capacità di elaborazione delle conoscenze ancora in via di sviluppo - Applicazione delle metodologie specifiche su procedure semplici, anche con lievi incertezze.
7	- Conoscenza e comprensione dei contenuti discreta - Capacità di elaborazione delle conoscenze ancora in via di sviluppo con corretta ed autonoma capacità di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento - Adeguato uso delle metodologie. Discrete capacità di effettuare analisi e sintesi.
8	- Conoscenze presenti in modo soddisfacente con buona rielaborazione personale dei contenuti - Buona capacità di elaborazione delle conoscenze con corretta ed autonoma capacità di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento - Buona comprensione e applicazione delle procedure e degli strumenti disciplinari. - Buone competenze di analisi e sintesi.
9	- Conoscenze presenti in modo quasi completo con rielaborazione personale dei contenuti - Capacità di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in quasi tutte le situazioni di apprendimento - Comprensione e applicazione in modo autonomo di conoscenze e strumenti specifici delle discipline. - Ottimo livello di analisi e sintesi.
10	- Conoscenze presenti in modo completo con rielaborazione personale dei contenuti - Capacità di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in qualsiasi situazione di apprendimento - Padronanza piena nell'uso e nell'applicazione

	delle metodologie disciplinari. - Capacità di sintesi e analisi in autonomia.

La griglia è riferita al percorso didattico del singolo alunno ed agli obiettivi previsti nella programmazione annuale della classe di appartenenza

Le attività svolte nell'ambito di **cittadinanza e costituzione** entrano a far parte della programmazione delle materie di asse storico –culturale e concorreranno alla valutazione disciplinare delle stesse ed alla formulazione del giudizio sintetico del comportamento.

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI

Nel documento di valutazione intermedia e finale verrà inserita la descrizione dei processi formativi, in termini di progresso nello sviluppo sociale, personale e culturale dell'alunno e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

SCUOLA SECONDARIA

- Frequenza
- Socializzazione
- Impegno e partecipazione
- Metodo di studio
- Situazione di partenza
- Progresso negli obiettivi didattici
- Grado di apprendimento