

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - BSIC89100L

I.C. TORBOLE CASAGLIA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| BSIC89100L | 48,78 | 12,92 |
| - Benchmark* | | |
| BRESCIA | 13.312,96 | 11,60 |
| LOMBARDIA | 101.218,54 | 11,63 |
| ITALIA | 675.757,49 | 11,29 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Il territorio sorge su una delle più ampie zone industriali della provincia di Brescia e si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione (trasmigrazione di nuove famiglie da altre zone e dalla provincia), sovrapposizione del ceto medio borghese, permanente sviluppo delle attività tradizionali, notevole evoluzione dell'artigianato, del commercio e della piccola e media industria. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto differenziati. | La popolazione studentesca presenta un background medio-basso (in riferimento all'indice ESCS) sia alla primaria che alla secondaria e una preparazione scolastica inferiore o in linea alla media provinciale, regionale e nazionale. |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.2 |
| | Nord ovest | | 7.4 |
| | | Liguria | 9.4 |
| | | GENOVA | 9.1 |
| | | IMPERIA | 14.4 |
| | | LA SPEZIA | 9.4 |
| | | SAVONA | 6.6 |
| | | Lombardia | 6.4 |
| | | BERGAMO | 4.2 |
| | | BRESCIA | 6.1 |
| | | COMO | 8.4 |
| | | CREMONA | 6.2 |
| | | LECCO | 5.2 |
| | | LODI | 7 |
| | | MILANO | 6.5 |
| | | MANTOVA | 7.3 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 6.3 |
| | | VARESE | 6.5 |
| | | Piemonte | 9.1 |
| | | ALESSANDRIA | 11.6 |
| | | ASTI | 9.1 |
| | | BIELLA | 7.1 |
| | | CUNEO | 6.1 |
| | | NOVARA | 11.1 |
| | | TORINO | 9.3 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.8 |
| | | VERCELLI | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7.8 |
| | | AOSTA | 7.8 |
| | Nord est | | 6.2 |
| | | Emilia-Romagna | 6.5 |
| | | BOLOGNA | 5.1 |
| | | FERRARA | 9.4 |
| | | FORLI' CESENA | 6.9 |
| | | MODENA | 7 |
| | | PIACENZA | 6.1 |
| | | PARMA | 5.2 |
| | | RAVENNA | 7.2 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.8 |
| | | RIMINI | 10.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 6.7 |
| | | GORIZIA | 9.4 |
| | | PORDENONE | 5.7 |
| | | TRIESTE | 6 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 4.3 |
| | | BOLZANO | 3 |
| | | TRENTO | 5.7 |
| | | Veneto | 6.3 |
| | | BELLUNO | 5 |
| | | PADOVA | 8.5 |
| | | ROVIGO | 8.3 |
| | | TREVISO | 5.5 |
| | | VENEZIA | 4.7 |
| | | VICENZA | 6.2 |
| | | VERONA | 6 |
| | Centro | | 9.9 |
| | | Lazio | 10.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 10.6 |
| | | FROSINONE | 17.9 |
| | | LATINA | 13.3 |
| | | RIETI | 11.8 |
| | | ROMA | 9.4 |
| | | VITERBO | 12.9 |
| | Marche | | 10.5 |
| | | ANCONA | 12.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.4 |
| | | FERMO | 8.6 |
| | | MACERATA | 8 |
| | | PESARO URBINO | 8.9 |
| | Toscana | | 8.5 |
| | | AREZZO | 9.7 |
| | | FIRENZE | 6.7 |
| | | GROSSETO | 8.1 |
| | | LIVORNO | 6.8 |
| | | LUCCA | 10.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 16 |
| | | PISA | 7 |
| | | PRATO | 6.1 |
| | | PISTOIA | 11.7 |
| | | SIENA | 9.3 |
| | Umbria | | 10.5 |
| | | PERUGIA | 10.1 |
| | | TERNI | 11.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 11.7 |
| | | L'AQUILA | 12.3 |
| | | CHIETI | 11.9 |
| | | PESCARA | 12.2 |
| | | TERAMO | 10.2 |
| | Basilicata | | 12.8 |
| | | MATERA | 13 |
| | | POTENZA | 12.7 |
| | Campania | | 20.9 |
| | | AVELLINO | 15 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 22.4 |
| | | NAPOLI | 23.8 |
| | | SALERNO | 15.8 |
| | Calabria | | 21.5 |
| | | COSENZA | 21.1 |
| | | CATANZARO | 19.4 |
| | | CROTONE | 28.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
| | | VIBO VALENTIA | 17.9 |
| | Molise | | 14.6 |
| | | CAMPOBASSO | 14.2 |
| | | ISERNIA | 15.5 |
| | Puglia | | 18.8 |
| | | BARI | 15.4 |
| | | BRINDISI | 18.6 |
| | | BARLETTA | 17.3 |
| | | FOGGIA | 25 |
| | | LECCE | 22.3 |
| | | TARANTO | 16.8 |
| | Sardegna | | 17 |
| | | CAGLIARI | 15.5 |
| | | NUORO | 13 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17.7 |
| | | | SASSARI | 16.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 21.3 |
| | | Sicilia | | 21.4 |
| | | | AGRIGENTO | 22.9 |
| | | | CALTANISSETTA | 17.7 |
| | | | CATANIA | 18.8 |
| | | | ENNA | 24.7 |
| | | | MESSINA | 24.8 |
| | | | PALERMO | 21.3 |
| | | | RAGUSA | 18.8 |
| | | | SIRACUSA | 21.9 |
| | | | TRAPANI | 24.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.3 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.8 |
| | | GENOVA | 8.4 |
| | | IMPERIA | 11 |
| | | LA SPEZIA | 8.7 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | BERGAMO | 10.9 |
| | | BRESCIA | 12.5 |
| | | COMO | 8 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 7.9 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.8 |
| | | MANTOVA | 12.4 |
| | | PAVIA | 11 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 8.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.5 |
| | | ASTI | 11.2 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.6 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.2 |
| | | VERCELLI | 8 |
| | | Valle D'Aosta | 6.5 |
| | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | 10.4 |
| | | Emilia-Romagna | 11.8 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' CESENA | 10.5 |
| | | MODENA | 12.8 |
| | | PIACENZA | 13.9 |
| | | PARMA | 13.6 |
| | | RAVENNA | 12 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.2 |
| | | RIMINI | 10.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.5 |
| | | GORIZIA | 9.1 |
| | | PORDENONE | 10 |
| | | TRIESTE | 8.7 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.7 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | 9.8 |
| | | BELLUNO | 5.9 |
| | | PADOVA | 9.9 |
| | | ROVIGO | 7.6 |
| | | TREVISO | 10.1 |
| | | VENEZIA | 9.6 |
| | | VICENZA | 9.6 |
| | | VERONA | 11.3 |
| | Centro | | 10.7 |
| | | Lazio | 11.2 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 11.2 |
| | | FROSINONE | 4.9 |
| | | LATINA | 8.7 |
| | | RIETI | 8.4 |
| | | ROMA | 12.5 |
| | | VITERBO | 9.4 |
| | Marche | | 8.8 |
| | | ANCONA | 9.1 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.6 |
| | | FERMO | 10.1 |
| | | MACERATA | 9.7 |
| | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | Toscana | | 10.6 |
| | | AREZZO | 10.6 |
| | | FIRENZE | 12.7 |
| | | GROSSETO | 10 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | PISA | 9.7 |
| | | PRATO | 16.6 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 10.9 |
| | Umbria | | 10.7 |
| | | PERUGIA | 11 |
| | | TERNI | 10 |
| | Sud e Isole | | 7.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 8.1 |
| | | CHIETI | 5.3 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.6 |
| | Basilicata | | 3.6 |
| | | MATERA | 4.8 |
| | | POTENZA | 2.9 |
| | Campania | | 4.1 |
| | | AVELLINO | 3.2 |
| | | BENEVENTO | 3 |
| | | CASERTA | 4.8 |
| | | NAPOLI | 3.9 |
| | | SALERNO | 4.7 |
| | Calabria | | 5.2 |
| | | COSENZA | 4.6 |
| | | CATANZARO | 5 |
| | | CROTONE | 6.8 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.6 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.7 |
| | Molise | | 4.1 |
| | | CAMPOBASSO | 4.2 |
| | | ISERNIA | 4 |
| | Puglia | | 3.1 |
| | | BARI | 3.3 |
| | | BRINDISI | 2.5 |
| | | BARLETTA | 2.7 |
| | | FOGGIA | 4.5 |
| | | LECCE | 2.9 |
| | | TARANTO | 2.2 |
| | Sardegna | | 3 |
| | | CAGLIARI | 2.9 |
| | | NUORO | 2.7 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|---------------|-----|
| | | ORISTANO | 1.9 |
| | | SASSARI | 2.9 |
| | | SUD SARDEGNA | 3.7 |
| | Sicilia | | 3.7 |
| | | AGRIGENTO | 3.3 |
| | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2.1 |
| | | MESSINA | 4.4 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8.6 |
| | | SIRACUSA | 3.7 |
| | | TRAPANI | 4.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola insiste su un'area geografica che coincide con il territorio comunale, caratterizzata dalla presenza di varie associazioni culturali, sportive e di volontariato.</p> <p>La scuola organizza diverse attività e progetti con tali associazioni come implemento dell'offerta formativa.</p> <p>I rapporti scuola - ente locale sono collaborativi ed efficaci.</p> | <p>La presenza degli stranieri è di circa il 12,2%, percentuale più alta sia rispetto al dato regionale che nazionale. Si registra la presenza di oltre dieci nazionalità, principalmente cinese, marocchina, albanese ed altre.</p> <p>Alla risorsa costituita dalle diversità culturali presenti nel territorio si affianca, talvolta, la difficoltà di comunicazione tra gli uffici di segreteria e tali famiglie straniere.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 0 | 1,1 | 4,9 |
| | Due sedi | 1,9 | 3 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 23,3 | 30,4 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 74,8 | 65,5 | 67,3 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | Tre o quattro sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 0 | 0,7 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 77,7 | 73,6 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 16,5 | 16,5 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 5,8 | 9,2 | 6,5 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Palestra non presente in tutte le sedi | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:BSIC89100L - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 1,66666666666667 | 2,1 | 2,38 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:BSIC89100L - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Dato mancante | 46,6 | 41,8 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:BSIC89100L - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 62,1 | 70,7 | 67,7 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:BSIC89100L - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 11,48 | 9,51 | 9,85 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 0 | 0,19 | 0,8 | 1,74 |
| Numero di Lim | 3,99 | 4,08 | 3,77 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:BSIC89100L - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 1 | 3,72 | 3,55 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 17,6 | 16,9 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 17,6 | 14,2 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 16,5 | 22,3 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 16,5 | 18,1 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 31,9 | 28,5 | 19,3 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Meno di 500 volumi | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Quasi tutte le aule sono fornite di LIM e/o PC. Tutte le certificazioni sono state rilasciate e l' I.S. presenta un parziale adeguamento per superamento barriere architettoniche. | La scuola utilizza le uniche risorse economiche disponibili ovvero quelle erogate dal MIUR e dall'EE.LL. |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| BSIC89100L | 48 | 65,8 | 25 | 34,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BRESCIA | 14.085 | 72,8 | 5.258 | 27,2 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 107.306 | 70,7 | 44.523 | 29,3 | 100,0 |
| ITALIA | 822.751 | 79,4 | 212.945 | 20,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:BSIC89100L - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | |
|--|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| BSIC89100L | 2 | 3,1 | 30 | 46,2 | 20 | 30,8 | 13 | 20,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BRESCIA | 1.892 | 11,2 | 4.531 | 26,7 | 5.674 | 33,4 | 4.867 | 28,7 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 13.832 | 10,6 | 35.733 | 27,5 | 41.310 | 31,8 | 39.122 | 30,1 | 100,0 |
| ITALIA | 60.350 | 6,9 | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BSIC89100L - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BSIC89100L | 10 | 22,7 | 27 | 61,4 | 2 | 4,5 | 5 | 11,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BRESCIA | 2.666 | 21,9 | 2.745 | 22,6 | 2.152 | 17,7 | 4.588 | 37,8 |
| LOMBARDIA | 19.176 | 20,9 | 22.660 | 24,7 | 15.292 | 16,7 | 34.635 | 37,7 |
| ITALIA | 145.131 | 22,9 | 160.667 | 25,3 | 109.045 | 17,2 | 219.739 | 34,6 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BRESCIA | 114 | 79,2 | 2 | 1,4 | 28 | 19,4 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 884 | 76,8 | 14 | 1,2 | 245 | 21,3 | 6 | 0,5 | 2 | 0,2 |
| ITALIA | 6.503 | 76,6 | 169 | 2,0 | 1.782 | 21,0 | 27 | 0,3 | 12 | 0,1 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0,3 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 62,1 | 60,8 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 1 | 0,5 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 36,9 | 38,4 | 54,3 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | Da 2 a 3 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 16,5 | 14,6 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 59,2 | 57,8 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 6,8 | 6,8 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 17,5 | 20,7 | 24,4 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Dal 1/09/2015 l'Istituto Comprensivo diventa, per la prima volta, sede di dirigenza titolare con la dottoressa Mariarosaria Marinaro che dal 2000 ha ricoperto il ruolo di insegnante nella stessa sede insieme a vari incarichi di staff come quello di Vicaria e di Funzione Strumentale.</p> <p>La presenza del Dirigente in sede facilita e rende più efficienti le comunicazioni tra docenti, dirigente e famiglie.</p> <p>L'alta percentuale (88,2%) di insegnanti a tempo indeterminato, superiore alla media sia nazionale che regionale, rappresenta una risorsa per l'istituto sia in termini di continuità didattica che di formazione continua che viene in tal modo rivolta sempre agli stessi docenti. A ciò si unisce un'alta stabilità di servizio nella stessa scuola da due a cinque anni.</p> <p>Anche l'alta percentuale (46,8%) di insegnanti con età compresa tra 35 e 44 anni rappresenta un punto di forza verso l'innovazione didattica e l'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici.</p> | <p>Riguardo all'organico di potenziamento in entrata, alla PRIMARIA i docenti sono stati utilizzati per il LABORATORIO PERMANENTE DI RECUPERO E POTENZIAMENTO in italiano e matematica mentre alla SECONDARIA per attività di perfezionamento musicale (progetto chitarra) e laboratorio permanente di PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BSIC89100L | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| BRESCIA | 97,0 | 97,5 | 97,6 | 96,5 | 96,5 | 98,9 | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |
| LOMBARDIA | 96,0 | 96,3 | 96,4 | 96,3 | 96,1 | 99,2 | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |
| Italia | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 | 99,2 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | Anno scolastico 2016/17 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| BSIC89100L | 95,5 | 100,0 | 100,0 | 98,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| BRESCIA | 96,9 | 97,5 | 96,7 | 97,4 |
| LOMBARDIA | 96,7 | 97,2 | 97,1 | 97,4 |
| Italia | 95,1 | 95,6 | 96,9 | 97,4 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BSIC89100L | 31,7 | 33,3 | 15,9 | 11,1 | 6,3 | 1,6 | 22,4 | 40,3 | 19,4 | 14,9 | 3,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BRESCIA | 25,6 | 26,3 | 22,1 | 17,1 | 6,1 | 2,8 | 22,8 | 25,7 | 23,9 | 18,2 | 6,0 | 3,4 |
| LOMBARDI A | 24,4 | 28,1 | 23,6 | 16,7 | 4,9 | 2,3 | 22,7 | 27,7 | 24,1 | 17,6 | 5,4 | 2,6 |
| ITALIA | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 | 22,2 | 26,9 | 23,1 | 17,5 | 6,4 | 3,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BSIC89100L | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BRESCIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| LOMBARDIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BSIC89100L | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| BRESCIA | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BSIC89100L | 2,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,1 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BRESCIA | 1,2 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,0 |
| LOMBARDIA | 1,1 | 1,2 | 1,1 | 1,0 | 0,8 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 | 1,2 | 0,9 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BSIC89100L | 1,7 | 1,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| BRESCIA | 0,9 | 1,0 | 0,6 |
| LOMBARDIA | 0,9 | 0,8 | 0,6 |
| Italia | 1,1 | 1,0 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BSIC89100L | 1,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BRESCIA | 2,7 | 2,3 | 2,2 | 2,0 | 1,8 |
| LOMBARDIA | 2,0 | 1,9 | 1,6 | 1,5 | 1,3 |
| Italia | 2,5 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | 1,3 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BSIC89100L | 1,7 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| BRESCIA | 1,8 | 1,8 | 1,6 |
| LOMBARDIA | 1,5 | 1,4 | 1,3 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Le percentuali di successo scolastico sono elevate ed i casi di non ammissione alle classi successive sono molto limitati. Riguardo alle valutazioni al termine dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, non si osservano sostanziali scostamenti tra i valori medi sia nazionali che regionali ed il nostro istituto. I pochi casi di studenti che si trasferiscono dal nostro istituto ad un altro durante l'anno scolastico, sono dovuti esclusivamente ad esigenze familiari personali e di solito legate a motivi di lavoro. | Si registra una percentuale più elevata rispetto alla media di alunni licenziati con voto minore di otto al termine dell'esame di stato di primo ciclo. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne rari casi giustificati per trasferimenti del nucleo familiare. Il successo formativo è garantito alla totalità degli studenti della primaria. Nella Secondaria di Primo grado gli studenti non ammessi agli anni successivi o all'esame di licenza rappresentano casi sporadici.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: BSIC89100L - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------|------------|--------|---------------------|---------------------|---------------------|------------|---------------------------------------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 44,1 | 41,8 | | | 55,0 | 52,4 | | 2-Scuola primaria - Classi seconde | 51,4 |
| | ↑ | ↑ | n.d. | 64,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | BSEE89101P | 51,4 |
| | n/a | n/a | n/a | 64,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | BSEE89101P - 2 A | 58,8 |
| | ↑ | ↑ | n.d. | 73,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | BSEE89101P - 2 B | 59,9 |
| | ↑ | ↑ | n.d. | 56,1 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. | BSEE89101P - 2 C | 53,3 |
| | ↑ | ↑ | n.d. | 59,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | BSEE89101P - 2 D | 36,3 |
| | ↓ | ↓ | n.d. | 67,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | | |
| | 59,2 | 55,8 | | 55,8 | 53,9 | | 58,5 | ↔ | 5-Scuola primaria - Classi quinte | ↔ |
| | ↑ | 2,8 | 58,0 | ↑ | ↑ | 2,2 | BSEE89101P | 58,5 | n/a | n/a |
| | n/a | n/a | 58,0 | n/a | n/a | n/a | BSEE89101P - 5 A | 70,4 | ↑ | ↑ |
| | ↑ | 12,7 | 67,7 | ↑ | ↑ | 11,0 | BSEE89101P - 5 B | 58,2 | ↔ | ↔ |
| | ↑ | 3,5 | 56,1 | ↔ | ↔ | 1,8 | BSEE89101P - 5 C | 51,9 | ↓ | ↓ |
| | ↓ | -4,6 | 54,3 | ↔ | ↔ | -1,1 | BSEE89101P - 5 D | 49,9 | ↓ | ↓ |
| | ↓ | -3,1 | 50,7 | ↓ | ↓ | -2,6 | | 64,8 | | 61,9 |
| | | 54,8 | 50,6 | | | 59,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| | 51,4 | ↓ | ↑ | n.d. | BSMM89101N | 59,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| | 51,4 | n/a | n/a | n/a | BSMM89101N - 3 A | 60,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| | 47,6 | ↓ | ↓ | n.d. | BSMM89101N - 3 B | 60,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| | 44,4 | ↓ | ↓ | n.d. | BSMM89101N - 3 C | 56,3 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BSEE89101P - 2 A | 0 | 1 | 2 | 1 | 13 | 0 | 2 | 1 | 1 | 16 |
| BSEE89101P - 2 B | 0 | 1 | 2 | 1 | 10 | 0 | 2 | 6 | 7 | 0 |
| BSEE89101P - 2 C | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 | 2 | 4 | 3 | 1 | 7 |
| BSEE89101P - 2 D | 7 | 5 | 0 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BSIC89100L | 12,7 | 12,7 | 11,1 | 9,5 | 54,0 | 4,4 | 14,5 | 18,8 | 15,9 | 46,4 |
| Lombardia | 28,4 | 18,3 | 8,6 | 8,0 | 36,6 | 22,5 | 17,1 | 15,7 | 12,1 | 32,6 |
| Italia | 33,5 | 18,4 | 7,7 | 7,1 | 33,2 | 26,9 | 17,3 | 16,9 | 10,5 | 28,4 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BSEE89101P - 5 A | 1 | 1 | 4 | 3 | 16 | 0 | 1 | 4 | 4 | 17 |
| BSEE89101P - 5 B | 3 | 4 | 7 | 2 | 5 | 4 | 6 | 2 | 2 | 8 |
| BSEE89101P - 5 C | 5 | 7 | 5 | 2 | 3 | 4 | 8 | 5 | 1 | 6 |
| BSEE89101P - 5 D | 7 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BSIC89100L | 18,8 | 16,5 | 21,2 | 10,6 | 32,9 | 14,6 | 19,1 | 18,0 | 10,1 | 38,2 |
| Lombardia | 21,8 | 14,1 | 12,9 | 18,6 | 32,6 | 21,6 | 17,8 | 18,2 | 13,1 | 29,4 |
| Italia | 26,6 | 15,7 | 13,1 | 17,7 | 26,9 | 26,3 | 16,5 | 17,3 | 12,9 | 27,0 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BSMM89101N - 3 A | 1 | 7 | 8 | 3 | 2 | 6 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| BSMM89101N - 3 B | 4 | 7 | 0 | 5 | 5 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| BSMM89101N - 3 C | 8 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 12 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BSIC89100L | 19,7 | 25,8 | 18,2 | 19,7 | 16,7 | 21,2 | 22,7 | 18,2 | 12,1 | 25,8 |
| Lombardia | 15,0 | 17,5 | 19,7 | 22,8 | 25,0 | 22,3 | 15,2 | 12,3 | 14,8 | 35,4 |
| Italia | 19,5 | 19,4 | 19,6 | 20,5 | 20,9 | 29,2 | 17,5 | 13,0 | 12,2 | 28,0 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| BSIC89100L | 31,2 | 68,8 | 19,7 | 80,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 4,7 | 95,3 | 7,2 | 92,8 |
| ITALIA | 6,7 | 93,3 | 9,3 | 90,7 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| BSIC89100L | 23,1 | 76,9 | 15,3 | 84,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 6,9 | 93,1 | 7,1 | 92,9 |
| ITALIA | 6,8 | 93,2 | 10,2 | 89,8 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| I punteggi ottenuti sia in Italiano che in Matematica alla Primaria risultano per l'intero istituto superiori alle medie nazionali ed in linea o superiori alle medie territoriali. Superiori alla media nazionale le medie riportate dalle classi della Secondaria relativamente alla materia Matematica. Elevata percentuale di studenti collocati in fascia 5 in tutte le classi della Primaria. | Inferiori alle medie sia nazionali che territoriali i punteggi ottenuti in Italiano nelle classi delle Secondaria. La variabilità dei punteggi si è maggiormente registrata tra le classi e non dentro le classi con punteggi, talora, notevolmente superiori alle medie nazionali. |
|---|---|

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. | 3 - Con qualche criticita' |
|  | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Il giudizio assegnato è frutto dei risultati ampiamente positivi, in termini di punteggi medi, ottenuti da tutte le classi della Primaria e dagli alunni della Secondaria relativamente alla materia matematica. Rimangono però criticità che devono essere necessariamente oggetto di discussione dal personale docente coinvolto, relativamente alla disciplina Italiano nella Secondaria ed alla variabilità tra le classi che, in alcuni casi, ha raggiunto valori eccessivi. |

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Da anni, nell' IC, si realizzano progetti per l'educazione alla legalità e alla cittadinanza per favorire l'acquisizione e lo sviluppo di competenze sociali e civiche. Vengono adottati criteri di valutazione condivisi per l'assegnazione del voto di comportamento. | Diffusione di questionari per l'autovalutazione sulle proprie competenze civiche e sociali. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola | |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|------------------------------------|
| |

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 44,12 | 44,00 | 41,75 | |
| BSIC89100L | BSEE89101P | A | 70,81 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,46 |
| BSIC89100L | BSEE89101P | B | 58,13 | ↔ | ↔ | ↑ | 87,50 |
| BSIC89100L | BSEE89101P | C | 55,43 | ↓ | ↓ | ↔ | 80,77 |
| BSIC89100L | BSEE89101P | D | 48,03 | ↓ | ↓ | ↓ | 75,00 |
| BSIC89100L | | | 59,17 | ↔ | ↔ | ↑ | 83,33 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 55,01 | 55,07 | 52,37 | |
| BSIC89100L | BSEE89101P | A | 68,65 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,46 |
| BSIC89100L | BSEE89101P | B | 56,63 | ↔ | ↔ | ↑ | 91,67 |
| BSIC89100L | BSEE89101P | C | 55,97 | ↔ | ↔ | ↑ | 84,62 |
| BSIC89100L | BSEE89101P | D | 50,42 | ↓ | ↓ | ↓ | 75,00 |
| BSIC89100L | | | 58,69 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,42 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 59,15 | 58,96 | 55,82 | |
| BSIC89100L | BSEE89101P | A | 62,34 | ↓ | ↓ | ↔ | 95,24 |
| BSIC89100L | BSEE89101P | B | 59,61 | ↓ | ↓ | ↓ | 81,82 |
| BSIC89100L | BSEE89101P | C | 60,86 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| BSIC89100L | | | 60,98 | ↓ | ↓ | ↓ | 88,06 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 55,82 | 56,18 | 53,91 | |
| BSIC89100L | BSEE89101P | A | 52,65 | ↓ | ↓ | ↑ | 95,24 |
| BSIC89100L | BSEE89101P | B | 56,53 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| BSIC89100L | BSEE89101P | C | 50,31 | ↓ | ↓ | ↔ | 87,50 |
| BSIC89100L | | | 53,00 | ↓ | ↔ | ↑ | 88,06 |

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 64,76 | 64,45 | 61,92 | |
| BSIC89100L | BSMM89101N | A | 65,70 | ↑ | ↑ | ↑ | 64,71 |
| BSIC89100L | BSMM89101N | B | 54,13 | ↓ | ↓ | ↓ | 66,67 |
| BSIC89100L | BSMM89101N | C | 58,68 | ↓ | ↓ | ↑ | 50,00 |
| BSIC89100L | | | 59,37 | ↓ | ↔ | ↑ | 60,00 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 54,75 | 53,90 | 50,62 | |
| BSIC89100L | BSMM89101N | A | 62,64 | ↑ | ↑ | ↑ | 64,71 |
| BSIC89100L | BSMM89101N | B | 54,93 | ↔ | ↔ | ↑ | 66,67 |
| BSIC89100L | BSMM89101N | C | 48,18 | ↓ | ↓ | ↔ | 50,00 |
| BSIC89100L | | | 55,45 | ↔ | ↔ | ↑ | 60,00 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono discreti anche se diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento, non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio. Il progetto di ORIENTAMENTO presente è valido e consolidato. | Si auspica un monitoraggio più sistematico per quanto riguarda i risultati a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e si confida nella collaborazione con l'UST per l'allestimento della piattaforma per il monitoraggio a livello provinciale. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Critero di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 0 | 3,6 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 1 | 4,1 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 43,6 | 40,2 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 55,4 | 52,1 | 57,8 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 1 | 3,4 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 4,4 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 44,6 | 37,7 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 54,5 | 54,5 | 58 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 98,1 | 94,9 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 98,1 | 94,6 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 97,1 | 91,7 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 98,1 | 90,4 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 96,1 | 88,5 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 47,6 | 48,2 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 75,7 | 76,8 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 34 | 26,9 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 10,7 | 12,4 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 97,1 | 94 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 97,1 | 93,8 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 97,1 | 92,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 94,2 | 89 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 93,2 | 86,8 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 50,5 | 49,2 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 76,7 | 78,8 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 29,1 | 30,8 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 11,7 | 13,2 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 5,9 | 4,3 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 36,6 | 43,5 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 37,6 | 29,8 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 19,8 | 22,4 | 31,2 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | 3-4 aspetti | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 3 | 6 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 47,5 | 43,4 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 24,8 | 27 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 24,8 | 23,6 | 31,7 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | 3-4 aspetti | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 71,8 | 79,6 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 84,5 | 76,4 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 75,7 | 85,8 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 69,9 | 63,9 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Dato Mancante | 41,7 | 47,6 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Dato Mancante | 70,9 | 67,7 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato Mancante | 35,9 | 38,8 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 36,9 | 34 | 42,1 |
| Altro | Dato Mancante | 2,9 | 4,6 | 4,7 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 70,9 | 76,7 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 81,6 | 75 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 54,4 | 57,3 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 84,5 | 83,3 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Dato Mancante | 35,9 | 44,7 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Dato Mancante | 74,8 | 68,5 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato Mancante | 42,7 | 43,5 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 39,8 | 40,2 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 5,8 | 6,7 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nell'A.S. 2015/2016 la commissione AREA 1 ha elaborato il PTOF mentre era già stato elaborato negli anni precedenti il curricolo verticale, secondo le Nuove Indicazioni del 2012, il Curricolo Essenziale, il Regolamento d'istituto e il Patto di Corresponsabilità.</p> <p>Nell'istituto, da alcuni anni, sono stati istituiti i Dipartimenti Disciplinari verticali con riunioni mensili in cui i docenti dei tre ordini di scuola si confrontano sulle strategie didattiche, didattica per competenze, metodologie innovative e valutazione delle competenze.</p> <p>Nell'a.s. 2016/17 i docenti nei rispettivi Dipartimenti disciplinari hanno elaborato le prove per classi parallele in tutte le discipline (vedi obiettivo esplicitato nel PDM in riferimento alla percentuale della varianza interna alle classi e fra classi).</p> <p>L'offerta formativa si esplica attraverso le varie proposte definite nel POF, elaborate nel CD e adottate dal CdI e condivise nei vari OO.CC.</p> <p>I progetti vengono realizzati anche grazie al contributo significativo proveniente dall'Amministrazione Comunale e dalle varie associazioni culturali e sportive del territorio.</p> <p>Nell'a.s. 2017/18 si è provveduto ad aggiornare il PTOF con gli adeguamenti in recepimento del D.Lgs. 62/2017.</p> <p>Nell'istituto risulta continua e a tappeto la formazione dei docenti soprattutto in ambito di didattica per competenze.</p> | <p>Occorre valutare in modo sistematico l'efficacia delle performance individuali. Si ritiene che le modalità di verifica della vasta gamma dei progetti possano essere arricchite di informazioni circa il gradimento degli studenti e dei genitori.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 27,4 | 21,7 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 24,2 | 29,7 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 48,4 | 48,7 | 54,7 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 14,6 | 8,2 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 22,9 | 18,8 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 62,5 | 73,1 | 74,8 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 42,9 | 27 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 14,3 | 23,4 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 42,9 | 49,6 | 51,7 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 48,1 | 39,2 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 13 | 15 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 39 | 45,8 | 51 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 24,5 | 16,3 | 17,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 27,7 | 28,9 | 25,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 47,9 | 54,8 | 56,8 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 31 | 24,9 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 21,8 | 18 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 47,1 | 57 | 61,1 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>I docenti, a livello di classi parallele e DDR, condividono la progettazione didattica. Negli ultimi tre anni, è stato attivato un corso di ricerca-azione per l'elaborazione e sperimentazione di UdA, in linea con le Nuove Indicazioni, improntate ad una didattica innovativa finalizzata allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee. Sono state elaborate e somministrate regolarmente durante l'a.s.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove strutturate in uscita per le classi quinte per la primaria ed in ingresso alle classi prime della secondaria - prove per classi parallele iniziali,intermedie e finali in tutte le discipline <p>I docenti hanno utilizzato i modelli comuni per la progettazione delle UdA in seguito al corso di formazione e ricerca-azione e alla fase di sperimentazione estesa a tutto l'istituto.</p> | <p>Bisogna monitorare costantemente nei DDR che la progettazione per classi parallele sia effettivamente messa in atto nel miglior modo possibile.</p> <p>Sono state previste e realizzate riunioni alla secondaria per la definizione dei Piani di Lavoro disciplinari con verifiche per classi parallele.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nei DDR, tra le altre cose, è stata avviata l'implementazione delle prove strutturate per classi parallele, avviate a partire dall'a.s. 2016/17, soprattutto per le discipline Italiano e Matematica.</p> <p>Grazie al corso di ricerca azione sono state elaborate diverse rubriche di valutazione.</p> <p>Sono state elaborate e messe in atto, nell'ambito della maturazione e della valutazione delle competenze, numerose UDA strutturate nel modello compito di realtà.</p> | <p>La messa in atto di UDA basate sui compiti di realtà richiede spesso tempi più lunghi rispetto a quelli preventivati; dovrà essere perciò equilibrato il rapporto tempistica/attuazione.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 88,2 | 80,7 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 1 | 1,2 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 10,8 | 18,1 | 16,5 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 89,2 | 51,7 | 73 |
| | Orario ridotto | 5,9 | 27,8 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 4,9 | 20,5 | 14,3 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:BSIC89100L - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 29,1 | 22,2 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 71,8 | 75,6 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,9 | 2,9 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 14,6 | 14,2 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 7,8 | 8,6 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:BSIC89100L - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 81,6 | 86,1 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 69,9 | 60,8 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 10,7 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 15,5 | 15,6 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 1 | 0,5 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BSIC89100L - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 35 | 20,7 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 94,2 | 95,3 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1 | 3,8 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 9,7 | 9,1 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,1 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BSIC89100L - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare | Presente | 83,5 | 72 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 93,2 | 85,8 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1 | 15,7 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 9,7 | 9,8 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Ogni aula è dotata di PC e/o LIM sia alla primaria che alla secondaria e tutti gli studenti accedono ai laboratori di informatica. | L'uso efficace delle nuove tecnologie da parte del corpo docente non è sempre diffuso. L'utilizzo regolare del laboratorio d'informatica è stato spesso intralciato dai problemi tecnici verificatisi durante l'arco dell'anno scolastico. Si è realizzato l'allestimento dell'ATELIER CREATIVO alla scuola primaria. |

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:BSIC89100L - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 40 | 62,22 | 64,62 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 40 | 65,35 | 61,4 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:BSIC89100L - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 40 | 42,8 | 49,88 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Nella scuola è pratica consolidata che i docenti, suddivisi in gruppi di lavoro (commissioni, dipartimenti disciplinari), producano materiale di buona qualità in merito alla didattica, all'inclusione, alla continuità e all'intercultura. I materiali prodotti sono condivisi tra i colleghi durante le riunioni periodiche programmate all'inizio dell'a.s. Le metodologie didattiche più utilizzate dai docenti sono il cooperative learning e lavori in piccoli gruppi. | Implementare la formazione di tutto il personale docente all'uso delle nuove tecnologie a supporto della didattica in modo da garantire un linguaggio multimediale condiviso. |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:BSIC89100L % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Due servizi di base | 3,3 | 3,6 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 6,6 | 10,6 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 33 | 23 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 57,1 | 62,8 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:BSIC89100L % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Un servizio avanzato | 80,2 | 70,4 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 14,3 | 23,7 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 4,4 | 5,2 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 1,1 | 0,7 | 0,9 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:BSIC89100L - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 94,6 | 92,7 | 94,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,5 |
| Azioni interlocutorie | | 4,3 | 4,5 | 2,9 |
| Azioni costruttive | | 1,1 | 2,3 | 1,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 0,1 | 0,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BSIC89100L - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 61,5 | 53,4 | 58,2 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 27,1 | 31,4 | 29,4 |
| Azioni costruttive | X | 10,4 | 11,2 | 9,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 1 | 3,7 | 2,8 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BSIC89100L - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 88,3 | 88,8 | 89,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 8,5 | 7,1 | 6,1 |
| Azioni costruttive | | 1,1 | 2,4 | 2,8 |
| Azioni sanzionatorie | | 2,1 | 1,4 | 1 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BSIC89100L - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 72,8 | 66,9 | 64,3 |
| Nessun provvedimento | | 2,2 | 0,4 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 19,6 | 21,6 | 23,3 |
| Azioni costruttive | | 4,3 | 6,3 | 7,2 |
| Azioni sanzionatorie | | 1,1 | 4,9 | 4,9 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:BSIC89100L - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BSIC89100L - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BSIC89100L - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BSIC89100L - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:BSIC89100L - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | 0,53 | 0,63 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | 0,68 | 0,85 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'IC nell'a.s. 2017/18 ha adeguato il Regolamento di Istituto per la scuola secondaria in adeguamento della L. 71/2017 e ha elaborato il Patto educativo di Corresponsabilità sia per la primaria che per la secondaria.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Si auspica una maggiore condivisione delle famiglie in merito ai criteri di valutazione del comportamento e al Patto di corresponsabilità.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 5,8 | 6,1 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 61,2 | 60,7 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 33 | 33,3 | 23,1 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | 2-3 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 85,4 | 80,7 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 49,5 | 48,3 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 28,2 | 27,2 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 98,1 | 98,6 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | 40,8 | 50,7 | 42,2 |

Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per gestire gli studenti che necessitano d'inclusione, la scuola offre un'ampia proposta di attività coordinate dalla Funzione Strumentale e dalla Commissione. Tali attività, che si realizzano a partire dall'inizio dell'anno scolastico, consistono in laboratori di alfabetizzazione con un'ampia varietà di metodologie di didattica innovativa col supporto delle TIC. La scuola ha organizzato incontri formativi anche per le madri di alunni non italofoni e attua un percorso strutturato di inclusione secondo un protocollo condiviso di accoglienza. Il GLI ha elaborato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente per la compilazione di PEI per l'inclusione degli alunni con disabilità e di PDP per alunni con DSA e/o BES. Nell'a.s. 2017/18 è stato attivato il progetto I.I.A. per tutti gli alunni DVA dell'IC.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Incentivare le attività di tutoraggio tra pari e aumentare il numero degli incontri del GLI per un maggiore coordinamento dei neo docenti di sostegno soprattutto in merito alla compilazione dei PEI e dei PDP.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 91,3 | 93,7 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 48,5 | 55,3 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 2,9 | 5,1 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 20,4 | 8,3 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 10,7 | 7,5 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 4,9 | 6,2 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 18,4 | 19,3 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 22,3 | 21 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 88,3 | 86,8 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 34 | 40,9 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 13,6 | 14,7 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 59,2 | 57,5 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 12,6 | 17,2 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 13,6 | 14 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 33 | 38,1 | 24,4 |
| Altro | Dato mancante | 20,4 | 23,3 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 70,9 | 76,1 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 26,2 | 33,6 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 38,8 | 29,6 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 42,7 | 42,1 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 7,8 | 6,5 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 54,4 | 55,8 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 27,2 | 18,5 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 1,9 | 4 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 68,9 | 71,3 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 26,2 | 30,3 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 66 | 52,1 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 75,7 | 81,1 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 18,4 | 16 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 61,2 | 64,3 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 68,9 | 76,1 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 4,9 | 6,3 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le attività di recupero sono consolidate sia nella primaria che nella secondaria. Nell'ambito della rete "Brescia e Hinterland" è partito il PROGETTO DISPERSIONE per il recupero di primo e secondo livello sia alla primaria (Italiano e Inglese) sia alla secondaria (Inglese e Matematica). Il progetto,realizzato da ottobre a dicembre,ha visto l'attivazione in orario extracurricolare di quattro laboratori. Grazie ai fondi dell'EE.LL, per il potenziamento di L2, si realizzano ormai da anni il Progetto "Hello Children" all'infanzia e "Magic Tour" alla primaria e alla secondaria.

Implementare incontri ad inizio anno per passaggio informazioni solo per alunni BES.
Nell' a.s. 2017/18 sono state elaborate batterie di test per competenze linguistiche e logico-matematiche in ingresso per alunni stranieri.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Critero di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 93,2 | 97,5 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 67 | 69 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 98,1 | 98,4 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 70,9 | 71,1 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 82,5 | 80,2 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 81,6 | 69,1 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 16,5 | 20,1 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 95,1 | 98,7 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 74,8 | 72,9 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 96,1 | 97 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 74,8 | 71,2 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 73,8 | 65,3 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 60,2 | 54,2 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 16,5 | 19,3 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La Commissione Continuità da anni opera per la formazione delle classi prime sulla base di fascicoli degli alunni, documenti ben strutturati e condivisi (schede passaggio informazioni per le classi ponte) tra i docenti dei tre ordini al fine di favorire sia l'inserimento degli alunni nelle classi prime sia la formazione di classi equilibrate per fasce di livello.</p> <p>Sono previste visite alla scuola primaria da parte degli alunni delle due scuole dell'infanzia paritarie presenti sul territorio con la realizzazione di laboratori di educazione all'immagine e musicale. Gli alunni delle classi quinte visitano gli spazi e le aule della scuola secondaria e partecipano a laboratori di Arte, Musica, Educazione Fisica e Tecnologia.</p> <p>Nel corso dell'a.s. 2016/17 è partito il progetto dei micro stage della durata di una mattinata degli alunni delle classi quinte presso la scuola secondaria.</p> <p>Gli alunni delle scuole dell'infanzia, anche paritarie, si recano per piccoli progetti (semina dell'orto) alla scuola primaria per iniziare un primo approccio al nuovo ambiente.</p> <p>La griglia per la rilevazione e la valutazione degli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia, elaborata nell'anno scolastico 2015/2016 in collaborazione con le scuole paritarie del territorio, è risultata efficace, per ottenere una omogeneità dei criteri di valutazione per i profili di uscita degli alunni allo scopo di formare classi prime equilibrate per fasce di livello.</p> | <p>E' stato implementato il progetto "Micro stage" con tempi più diluiti, da marzo a maggio, con un ampio coinvolgimento di Istituti superiori di Brescia e provincia.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 97,1 | 94,2 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 79,6 | 80,3 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 79,6 | 66,3 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 97,1 | 98,3 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 57,3 | 62,4 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 65 | 59,3 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Presente | 91,3 | 88,4 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 25,2 | 30,4 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

| |
|--|
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola mette in campo un'ampia offerta di attività di orientamento finalizzate ad una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado. Sono previsti incontri collettivi e individuali con i genitori e gli studenti. Il progetto orientamento mette a disposizione opuscoli informativi sul sistema scolastico, open day, laboratori e altre iniziative realizzate dagli istituti superiori.</p> <p>Sono stati programmati durante l'anno scolastico 2016/17 interventi di insegnanti e alunni degli istituti superiori, incontri con gli ex alunni dell'I.C. per l'orientamento delle classi terze; il progetto orientamento è stato esteso anche alle classi seconde. E' stata organizzata una serata dedicata ai genitori degli alunni classi terze per la presentazione dettagliata del progetto Orientamento.</p> <p>In raccordo con l'UST si è provveduto a raccogliere i dati relativi alla coerenza tra consiglio orientativo e effettiva scelta della famiglia.</p> <p>L'istituto ha partecipato al progetto-ponte per il passaggio di informazioni sugli alunni stranieri in uscita (alfabetizzazione, provenienza...) tra la scuola secondaria di primo grado e la secondaria di secondo grado a cui l'alunno è iscritto.</p> | <p>Consolidare il monitoraggio dei dati in collaborazione con l'UST.</p> <p>Sono stati attivati ulteriori percorsi di collaborazione con enti territoriali o realtà produttive e professionali di Brescia e provincia.</p> <p>Ampio coinvolgimento delle famiglie con incontri serali a tema.</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| BSIC89100L | 4,7 | 4,0 | 43,7 | 1,1 | 7,1 | 30,2 | 9,6 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| BSIC89100L | | 44,9 | | 55,1 |
| BRESCIA | | 65,7 | | 34,3 |
| LOMBARDIA | | 65,1 | | 34,9 |
| ITALIA | | 68,7 | | 31,3 |

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| BSIC89100L | 57,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | |
| BRESCIA | 93,7 | 74,7 |
| LOMBARDIA | 93,5 | 74,5 |
| ITALIA | 93,5 | 79,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola da anni collabora con un'ampia gamma di associazioni attive sul territorio per la realizzazione di progetti coerenti con la mission dell'Istituto. Nell'ultimo anno si è incrementata la collaborazione con enti nell'ambito del progetto "Orientamento" per arricchire l'offerta di proposte per gli alunni delle classi terze. | Sensibilizzare maggiormente le famiglie sulla condivisione dei criteri per la formulazione del Consiglio orientativo. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|--|---|----------------|
| |  | 6 - |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie e ogni ordine di scuola presente nell'I.C. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, in collaborazione con le scuole di secondo grado presenti sul territorio e in collaborazione con gli ex-alunni dell'istituto comprensivo. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole secondarie di secondo grado, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo.

Il progetto orientamento ha un respiro ampio coinvolgendo anche interlocutori esterni all'istituto (scuole superiori, ex alunni,...); esso è stato esteso anche alle classi seconde al fine di improntare una conoscenza più efficace delle attitudini e degli interessi degli alunni e in modo da coinvolgere precocemente le famiglie al fine di una riflessione adeguata, al fine anche di contrastare la dispersione.

La scuola ha intrapreso un percorso di monitoraggio delle proprie azioni di orientamento, in collaborazione con l'UST, e nell'anno scolastico 2015/2016 circa il 61% delle famiglie ha seguito il consiglio orientativo (dati UST maggio 2016), evidenziando un significativo miglioramento rispetto agli anni precedenti. Purtroppo il dato riferito a maggio 2017 ha evidenziato un leggero calo.

L'ultimo dato fornito dall'UST registra un ulteriore calo in linea con i dati a livello provinciale.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola nel PTOF ha definito ed esplicitato chiaramente la propria La mission quale declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, interpretato alla luce dell'Autonomia scolastica. In tale documento sono indicati i criteri, le modalità operative per l'erogazione dell'offerta formativa e i progetti formativi e didattici legati ai processi chiave. Negli incontri che precedono le iscrizioni, il DS presenta il POF ai genitori ai quali viene consegnato il POF sintetico in formato cartaceo anche nella versione in lingua inglese. Il documento è pubblicato sul sito e divulgato a tutte le famiglie tramite il diario. Le finalità e gli obiettivi strategici si concretizzano nelle programmazioni educativo-didattiche, nell'erogazione dei servizi, nelle modalità organizzative, negli obiettivi da raggiungere nell'attività formativa.</p> <p>Nell'a.s. 2017/18 si è adeguato il PTOF al D.Lgs.n. 62/2017 e D.Lgs. n. 66/2017.</p> | <p>Puntare su una maggiore condivisione della mission e dei conseguenti obiettivi strategici prioritari, da parte dell'intera comunità scolastica.</p> <p>Prevedere una serata di presentazione al territorio del Bilancio conclusivo 2016/17 e del PTOF, aggiornato a settembre 2017, da realizzare nel mese di ottobre.</p> <p>Si rinvia la stesura dei Pof sintetici anche in francese, spagnolo e arabo entro gennaio 2019.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il monitoraggio avviene in tre fasi: iniziale, intermedia e finale, delle tre macro aree in cui è articolato il POF. Il monitoraggio avviene attraverso la compilazione di questionari, schede sintesi, report prodotti durante le riunioni collegiali che si svolgono nell'intero arco dell'anno scolastico. Il Bilancio conclusivo condiviso e approvato dal CD a giugno 2016 sarà assunto a delibera del CdI a settembre 2017 e presentato al territorio ad ottobre 2017.</p> | <p>Implementare il coinvolgimento del personale nella misurazione di efficienza e di efficacia dei processi e dei risultati. Consolidare gli strumenti di monitoraggio degli obiettivi di performance stabiliti.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|---------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 9,2 | 12,3 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 20,4 | 24,2 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 31,6 | 35,1 | 35 |
| | Più di 1000 € | 38,8 | 28,4 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | Tra 700 e 1000 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:BSIC89100L % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | Dato Mancante | 74,3 | 75,1 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | Dato Mancante | 25,7 | 24,9 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:BSIC89100L % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 7,5 | 18,23 | 19,77 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:BSIC89100L % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 5,55555555555556 | 29,83 | 26,87 | 40,09 |

3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-PRIMARIA

| Istituto:BSIC89100L - Assenze degli insegnanti-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 0 | 41,28 | 38,99 | 37,34 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 12,7 | 8,82 | 7,64 | 7,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 9,8 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 77,5 | | | |

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

| Istituto:BSIC89100L - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 0 | 3,38 | 3,29 | 3 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 23,4 | 37,61 | 43,72 | 39,25 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 14 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 62,6 | | | |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA

| Istituto:BSIC89100L - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 58 | -10,5 | -25 | -38 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

| Istituto:BSIC89100L - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 44 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 85 | 0 | 0 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:BSIC89100L - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 1 | 17,35 | 15,38 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:BSIC89100L - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | | 6895,7 | 6873,12 | 6904,86 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:BSIC89100L - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 0 | 63,45 | 71,07 | 48,39 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:BSIC89100L - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | 17,11 | 13,05 | 18,05 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola all'inizio dell'a.s ha individuato 4 F.S. definendo compiti e responsabilità in modo chiaro e coerente con gli obiettivi strategici del PTOF.</p> <p>Laddove possibile, le assenze del personale vengono gestite con le risorse interne (alla primaria con le ore di compresenza e i docenti del potenziamento presenti a scuola; alla secondaria con il docente A032 di potenziamento).</p> <p>Nell'Atto di Indirizzo del DS al DSGA vengono definiti i criteri omogenei per una ripartizione efficace di compiti aree e funzioni del personale ATA.</p> | <p>Occorre valutare in modo sistematico l'efficacia delle performance individuali. E' auspicabile maggiore confronto e condivisione tra corpo docente e personale ATA sulle modalità inerenti le scelte organizzative e didattiche coerenti con il PTOF.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:BSIC89100L % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 19,4 | 16,2 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 8,7 | 6,4 | 14,7 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 9,7 | 6,2 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 49,5 | 48,3 | 38,6 |
| Lingue straniere | 1 | 42,7 | 47,1 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 6,8 | 14,5 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 2 | 31,1 | 39,7 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 33 | 25,5 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 14,6 | 25,9 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 31,1 | 15,8 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 20,4 | 15,1 | 17,9 |
| Sport | 0 | 5,8 | 10,4 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:BSIC89100L - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 3,33333333333333 | 3,35 | 3,9 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:BSIC89100L % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: BSIC89100L % |
| Progetto 1 | Potenziamento lingua straniera inglese deliberato dal Consiglio d'Istituto su proposta della componente genitori |
| Progetto 2 | di supporto alla formazione dei docenti scuola primaria e alla organizzazione di feste/eventi dell'istituto |
| Progetto 3 | realizzazione di opere e di eventi che coinvolgono emotivamente docenti e alunni |

3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 4 | 6 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 7 | 9,4 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 89 | 84,6 | 61,3 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale è coerente con le scelte e gli obiettivi strategici definiti nel POF. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo sufficientemente adeguato; tenuto conto delle scarse risorse disponibili, i compensi accessori al personale garantiscono lo svolgimento di attività aggiuntive finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa. Il FIS è distribuito secondo parametri rispondenti alle esigenze formative rilevate e sempre verso attività/progetti regolarmente deliberati e programmati. | Intensificare la ricerca di sponsor presenti sul territorio. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:BSIC89100L - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 3 | 12,56 | 12,27 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 1 | 8,8 | 7,44 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 7,85 | 6,7 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 0 | 8,14 | 7,16 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 8,17 | 7,03 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 7,87 | 6,71 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 0 | 8,91 | 8 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 8,96 | 7,77 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 7,84 | 6,69 | 13,37 |
| Temî multidisciplinari | 0 | 8,05 | 6,82 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 8,14 | 7 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 8,11 | 6,95 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 7,8 | 6,58 | 13,31 |
| Altro | 0 | 8,13 | 6,9 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 10,31 | 9,41 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 8,5 | 7,98 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 1 | 8,26 | 7,76 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 0 | 8,62 | 8,06 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 8,28 | 7,54 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 8,86 | 8,41 | 15,2 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola, nei limiti delle proprie risorse interne, ritiene obiettivo strategico la formazione; negli ultimi tre anni in collaborazione col CIDI di Milano è stato attivato un corso di ricerca azione dal titolo: "Nuove Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e della scuola del primo ciclo".
Per l'a.s 2016-2017 è stato realizzato il corso di ricerca azione sulla "Valutazione e Certificazione delle competenze", col Prof. Walter Moro del CIDI di Milano.
Tutti i docenti a partire dal mese di ottobre hanno realizzato Unità di Apprendimento basate su compiti di realtà volte alla formazione delle competenze chiave europee.
Nell'a.s. 2017/18 si è realizzato col CIDI la parte finale "Certificazione delle competenze" alla luce del D.Lgs.n. 62/2017 e dei DM 741 e 742 /2017.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per quanto riguarda il Piano di Formazione docenti dell'Ambito 6 la tempistica è risultata anacronistica con gli impegni di fine anno dei docenti.
Sono state incrementate le azioni di formazione sull'uso delle TIC a supporto della didattica utilizzando una risorsa interna.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola utilizza i curricula del personale per definire e realizzare progetti a tema ritenuti strategici per la realizzazione del PTOF.
I docenti hanno ritenuto adeguata la griglia dei criteri per il BONUS-valorizzazione docenti, elaborata dal Comitato di Valutazione

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Implementare le forme di gestione e suddivisione dei compiti.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:BSIC89100L - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 0 | 2,99 | 2,83 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | Dato mancante | 1,02 | 1,58 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | Dato mancante | 1,03 | 1,57 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | Dato mancante | 1,5 | 2,11 | 2,62 |
| Altro | Dato mancante | 1,02 | 1,58 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | Dato mancante | 1,38 | 1,81 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | Dato mancante | 1,16 | 1,77 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | Dato mancante | 1 | 1,55 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | Dato mancante | 1,11 | 1,69 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | Dato mancante | 0,99 | 1,54 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | Dato mancante | 0,97 | 1,53 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | Dato mancante | 1,04 | 1,59 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | Dato mancante | 1,01 | 1,56 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | Dato mancante | 1,02 | 1,57 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | Dato mancante | 0,98 | 1,54 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | Dato mancante | 1,03 | 1,58 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | Dato mancante | 0,96 | 1,53 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | Dato mancante | 1,27 | 1,76 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | Dato mancante | 1,08 | 1,61 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | Dato mancante | 1,12 | 1,65 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | Dato mancante | 0,96 | 1,53 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | Dato mancante | 0,99 | 1,57 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | Dato mancante | 0,97 | 1,55 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | Dato mancante | 1,32 | 1,94 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 2 | 0,8 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 5,9 | 4,3 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti | 32,7 | 31,5 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 59,4 | 63,4 | 61,3 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Presente | 46,6 | 50,5 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Presente | 68 | 67,8 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Presente | 47,6 | 48,8 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Presente | 51,5 | 64,3 | 58,2 |
| Orientamento | Presente | 74,8 | 79,7 | 69,6 |
| Accoglienza | Presente | 65 | 62,8 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 88,3 | 88,4 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Presente | 42,7 | 35,7 | 32,7 |
| Inclusione | Dato mancante | 30,1 | 32,4 | 30,8 |
| Continuità' | Presente | 90,3 | 86,4 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 92,2 | 94,5 | 89,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

I gruppi di lavoro presenti nella scuola si incontrano regolarmente secondo il Piano Annuale delle attività che prevede incontri periodici a cadenza regolare, in cui i docenti si confrontano sulle tematiche in coerenza con gli obiettivi strategici individuati nel POF. La qualità dei materiali prodotti è di buon livello.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Attivare una piattaforma on line per l'archiviazione dei materiali prodotti, la modulistica da utilizzare durante l'a.s. per le varie attività di pianificazione e monitoraggio previste al fine di ottimizzare i tempi e le risorse materiali presenti nella scuola.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| . |

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 1 | 2,4 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 31,4 | 24,4 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 30,4 | 35,9 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 16,7 | 19,4 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 20,6 | 17,9 | 13,6 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | 1-2 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 70,3 | 67,7 | 67 |
| | Capofila per una rete | 19,8 | 23,8 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 9,9 | 8,5 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | | Mai capofila | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 42,6 | 36,5 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 24,8 | 22,8 | 17,9 |
| | Media apertura | 16,8 | 20,2 | 20,6 |
| | Alta apertura | 15,8 | 20,4 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | Alta apertura (da 2/3 delle reti a tutte le reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:BSIC89100L - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | 83,5 | 80,1 | 75,2 |
| Regione | 0 | 21,4 | 29,5 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 28,2 | 26,8 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 2,9 | 9,1 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 6,8 | 8,7 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 62,1 | 55,1 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BSIC89100L - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 36,9 | 36,6 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 30,1 | 30,1 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 82,5 | 84,9 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,9 | 9,6 | 15,2 |
| Altro | 0 | 35,9 | 33,4 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| Istituto:BSIC89100L - Distribuzione delle reti per attività svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 1 | 21,4 | 21,1 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 18,4 | 19,1 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 67 | 67,8 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 23,3 | 22,2 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 9,7 | 11,1 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 22,3 | 18,7 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 5,8 | 15,4 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 38,8 | 40,5 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 27,2 | 26,2 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 21,4 | 16,8 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 23,3 | 30,5 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 25,2 | 18,8 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 7,8 | 11,3 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 5,8 | 5,7 | 3,8 |
| Altro | 0 | 28,2 | 26,3 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 8,8 | 5,7 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 15,7 | 16 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 50 | 52,5 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 25,5 | 24,4 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 0 | 1,3 | 2,3 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L | Accordi con 3-5 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BSIC89100L - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 46,6 | 55,8 | 43,5 |
| Universita' | Dato Mancante | 67 | 69,5 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 1,9 | 5,5 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | 16,5 | 15,9 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 28,2 | 27,5 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 39,8 | 41,4 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 62,1 | 65,8 | 65 |
| Autonomie locali | Dato Mancante | 59,2 | 69,5 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 45,6 | 35,9 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 15,5 | 20,1 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:BSIC89100L - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 65 | 62,8 | 61,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:BSIC89100L - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 8,54126679462572 | 19,02 | 17,87 | 22,2 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola da anni è impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed è ben inserita nel contesto territoriale. La scuola aderisce alla rete "Brescia Hinterland e valle Trompia".</p> <p>La scuola promuove un'azione progettuale atta a coinvolgere fattivamente tutte le realtà associative che insistono sul territorio per realizzare interventi comuni finalizzati al senso di appartenenza alla comunità e alla promozione dei valori fondanti della Costituzione.</p> | <p>Vista l'ampia varietà di proposte che gli stakeholders offrono all'IC, sarebbe opportuno prevedere degli strumenti di feedback sul grado di soddisfazione delle iniziative e dei rapporti.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 25,8 | 24,7 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 37,1 | 38,2 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 31,5 | 32,3 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 5,6 | 4,8 | 12,7 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L % | | Medio - basso livello di partecipazione | | |

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:BSIC89100L - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC89100L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 0 | 0 | 2,66 | 0,02 |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 9,8 | 10,1 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 86,3 | 77,7 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 3,9 | 12,1 | 16,9 |
| Situazione della scuola: BSIC89100L % | | Medio - alto co | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola coinvolge le famiglie nelle numerose iniziative didattiche proposte. Si registra una buona partecipazione delle famiglie nelle numerose iniziative formative e didattiche realizzate durante l'anno scolastico. La comunicazione con i genitori è tempestiva ed efficace che avviene tramite registro elettronico e diario scolastico. | Si rileva una partecipazione medio-bassa dei genitori alle elezioni del CdI. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo a reti e/o a collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|---|---|
| ✓ | Risultati scolastici | Migliorare i risultati scolastici sia alla primaria che alla secondaria. | Aumento della percentuale(1-2-punti%) di alunni che si colloca nella fascia di voto sopra al 7. |
| | | Diminuire la discrepanza valutativa tra primaria e secondaria. | Rendere concreta la condivisione dei criteri di valutazione dei diversi cicli scolastici. |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Aumentare i punteggi nelle classi Terze della Secondaria relativamente alla materia Italiano. | Ridurre, per le classi Terze della Secondaria in Italiano, il differenziale negativo ottenuto rispetto a scuole con stesso ESCS di almeno 1%. |
| | | Ridurre al minimo i valori di variabilità tra le classi | Mantenere il valore di variabilità tra le classi al di sotto della media nazionale |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | Risultati a distanza | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Dall'analisi dei risultati ottenuti si evidenzia che nelle classi Terze della Secondaria, i risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, sono ampiamente sotto le medie sia nazionali che territoriali. Punteggi positivi sono stati riportati da tutte le altre classi dell'Istituto Comprensivo.

Si evidenzia inoltre un tasso di variabilità tra le classi che, soprattutto alla Scuola Primaria, ha raggiunto valori ampiamente sopra la media nazionale e che deve essere oggetto, da parte dei docenti coinvolti, di discussione e di lavoro volto al miglioramento. L'istituto, dopo aver rilevato un ottimo controllo della dispersione con conseguente tasso di abbandono quasi nullo, intende quindi dare priorità alle azioni per il miglioramento dei risultati delle classi Terze della Secondaria nella disciplina Italiano. Ciò è ritenuto opportuno confrontando i risultati con quelli ottenuti da scuole con stesso ESCS o comunque del Nord Ovest, per rispondere ad una specifica esigenza territoriale che richiede un livello soddisfacente della formazione dei propri studenti.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|---|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione |
| | Implementare le fasi di monitoraggio e verifica del curricolo verticale già elaborato dall'istituto. |
| | Consolidare gli indicatori relativi alle competenze curriculari presenti nel Curricolo verticale di Istituto. |
| | Costruire rubriche valutative disciplinari. |

| | | |
|---|---|---|
|  | Ambiente di apprendimento | Incrementare la dotazione multimediale di Istituto anche al fine di attivare ambienti di apprendimento digitali. Consolidare le azioni di formazione per i docenti sulla didattica attraverso le TIC. Incrementare la strumentazione tecnologica per creare ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci. |
|  | Inclusione e differenziazione | Aumentare le risorse da destinare al supporto degli alunni con difficoltà (NAI,BES,DVA,DSA). |
|  | Continuità e orientamento | Implementare le azioni messe in atto negli ultimi due anni. |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Implementare le azioni messe in atto negli ultimi tre anni. |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Implementare le azioni messe in atto negli ultimi tre anni. |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Incrementare la ricerca di sponsor. |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La condivisione continua delle strategie didattiche, l'utilizzo di prove comuni per classi parallele e la somministrazione continuativa a partire dal primo anno scolastico di prove in stile INVALSI rappresentano per l'istituzione scolastica strategie e metodologie utili al raggiungimento delle priorità.

Mediante la revisione e condivisione degli strumenti didattico-metodologiche, la comunità scolastica ha la possibilità di rendere visibile, confrontabile e modificabile il proprio lavoro e nel frattempo si suggeriscono ai nuovi colleghi con meno esperienza consigli e strategie di insegnamento; tutto ciò può contribuire a diminuire la variabilità delle performance raggiunte dagli studenti di classi parallele.

Si ritiene che le pratiche sopra elencate possano determinare i cambiamenti previsti dalle priorità. Gli obiettivi così definiti sono coerenti con quelli riportati nel piano di miglioramento.